

Образовательная организация - частное учреждение дополнительного  
профессионального образования «Дом знаний»

СОГЛАСОВАНО

Советом обучающихся Дома знаний

Председатель Совета обучающихся  
Дома знаний

\_\_\_\_\_  
дата  
протокол №

СОГЛАСОВАНО:

Советом родителей Дома знаний  
Председатель Совета родителей  
Дома знаний

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
дата  
протокол №

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор  
Дома знаний

\_\_\_\_\_  
И.В. Гусева  
приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Принято на заседании  
Педагогического совета  
протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей и взрослых  
Дополнительная образовательная программа –  
Дополнительная общеразвивающая программа  
Социально-гуманитарная направленность

**Иностранный язык**

на 2024 – 2026 учебный год

Возраст обучающихся: 7-18 лет

Срок реализации: 2 года

Преподаватель: Вялых И.О.

## Пояснительная записка

Курс иностранного языка для школьников – это многоуровневый адаптированный курс для детей. Опытный, доброжелательный преподаватель; дружественная, теплая атмосфера; красочные учебные пособия, составленные носителями языка и тщательно подобранные в соответствии с возрастом и уровнем знаний; посильная нагрузка; много общения; дух здорового соперничества; интересные и динамичные занятия; образовательно-развлекательные мероприятия на языке – это то, что поможет увлечь, заинтересовать, пробудит интерес и «разговорит» даже самого несклонного к учебе и общению ребенка. Наша программа не только дает прочные знания языка, но и развивает интеллект, расширяет кругозор, помогает в учебе в школе и просто приносит много радости. Курс построен на учебно-ролевых, языковых и речевых играх, что создает естественную мотивацию к обучению языка, развивает коммуникативные навыки, положительно влияет на формирование понятия о системе социальных отношений (например, учит ребенка вежливости, учит достойно реагировать на победу и неудачу и т.д.), а также развивает мышление, память, внимание, находчивость, художественный вкус и воображение.

**Актуальность.** Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

**Цель:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

*речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Pre-Intermediate / Waystage и перешли к уровню B1);

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

*социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

*учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

*развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Задачи:**

**формирование** умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

**развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

**обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

**освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

**приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

**воспитание** дружелюбного отношения к представителям других стран;

**формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

Обучение иностранному языку детей должно обеспечивать **преимущество** с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения

в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также обще учебные умения, необходимые для изучения иностранного языка, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес. Поэтому усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это способствует развитию иноязычного общения школьников. с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности, в том числе и через Интернет с ровесниками из других стран, содействует их социальной адаптации в современном мире.

**Формы и средства контроля:** Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью наблюдения, выполнения заданий в рабочей тетради (текущий контроль), контрольных тестов. Контроль говорения – инсценировка диалогов, монологические высказывания, выступление с докладами; устная презентация творческих работ. Контроль аудирования, чтения, письма - при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя. Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх и соревнованиях.

Не менее важным на сегодняшний день является самооценка. Одним из самых эффективных инструментов, который помогает развить в ребенке способность к самооценке в иноязычном общении является **Европейское языковое портфолио**. Педагогическая философия портфолио предусматривает смещение акцента с того, что ребенок не знает, не умеет, на то, что он знает и умеет по определенной теме, разделу предмету, интеграцию качественных и количественных оценок, повышения роли самооценки. Все это ведет к развитию ответственности за свое обучение.

**«Английский язык для школьников младших классов»**

**Учебный план**

**Академический час: 40 минут.**

Направление деятельности	Образовательная программа	Срок реализации	Кол-во часов в год (кол-во часов в неделю в одном объединении)		Всего часов
			1 год обучения (30 учебных недель)	2 год обучения (30 учебных недель)	
Социально-гуманитарное	«Английский язык для младших школьников»	2 года	120 часов (4 часа в неделю)	120 часов (4 часа в неделю)	240

**1 год**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
<b>1</b>	Знакомство. Приветствие.	<b>6</b>
<b>2</b>	Школьные принадлежности	<b>6</b>
<b>3</b>	Игрушки	<b>6</b>
<b>4</b>	Мое тело	<b>6</b>
<b>5</b>	Промежуточный контроль	<b>2</b>
<b>6</b>	Профессии	<b>6</b>
<b>7</b>	Парк.	<b>6</b>
<b>8</b>	Моя семья	<b>6</b>
<b>9</b>	Промежуточный контроль.	<b>2</b>
<b>10</b>	Мой дом.	<b>6</b>
<b>11</b>	Обычаи и традиции.	<b>4</b>
<b>12</b>	Моя одежда	<b>6</b>
<b>13</b>	Школьный завтрак.	<b>6</b>

<b>14</b>	Промежуточный контроль.	<b>2</b>
<b>15</b>	Мой друг.	<b>6</b>
<b>16</b>	Животные.	<b>6</b>
<b>17</b>	Еда и напитки	<b>6</b>
<b>18</b>	Промежуточный контроль	<b>2</b>
<b>19</b>	Моя комната	<b>6</b>
<b>20</b>	Что я умею делать.	<b>6</b>
<b>21</b>	Мои летние каникулы	<b>6</b>
<b>22</b>	Обобщение и повторение пройденного материала	<b>6</b>
<b>23</b>	Итоговое занятие. Контроль пройденного языкового материала	<b>4</b>
<b>24</b>	Просмотр мультфильмов. Инсценировки. Конкурсы	<b>2</b>

**2 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	С возвращением.	<b>6</b>
<b>2</b>	Школьное окружение	<b>6</b>
<b>3</b>	Чувства	<b>6</b>
<b>4</b>	Любимое занятие	<b>6</b>
<b>5</b>	Промежуточный контроль	<b>2</b>
<b>6</b>	Еда и напитки	<b>6</b>
<b>7</b>	Школьные предметы.	<b>6</b>
<b>8</b>	Внешкольные занятия	<b>6</b>
<b>9</b>	Промежуточный контроль	<b>2</b>
<b>10</b>	День рождения.	<b>6</b>
<b>11</b>	Обычаи и традиции.	<b>4</b>
<b>12</b>	Мой день	<b>6</b>
<b>13</b>	Место работы.	<b>6</b>
<b>14</b>	Промежуточный контроль	<b>2</b>

15	Погода	6
16	Одежда. Время	6
17	Праздники	6
18	Промежуточный контроль	2
19	На ферме	6
20	Воспоминания	6
21	Люди	6
22	Обобщение и повторение пройденного материала	6
23	Итоговое занятие. Контроль пройденного языкового материала	4
24	Просмотр мультфильмов. Инсценировки. Конкурсы	2

### Календарно-учебный график 2024-2026 уч. годы

Образовательная программа	сроки проведения занятий		Количество учебных недель	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	Продолжительность занятий	Сроки аттестации	Каникулы
«Английский язык для младших школьников»	1 год	с 18.09.2024 по 23.05.2025	30	2	60	40+40 мин	с 19.05.2025 по 23.05.2025	Зимние с 30.12.2024 по 13.01.2025 Летние с 24.05.2025 по 14.09.2025
	2 год	с 15.09.2025 по 22.05.2026	30	2	60	40+40 мин	с 18.05.2026 по 22.05.2026	Зимние с 29.12.2025 по 12.01.2026



## Содержательный компонент

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей младших школьников в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Для реализации программного содержания используется учебный комплекс «Английский язык для младших школьников» под редакцией Н.Бонк (учебник, рабочая тетрадь, методическое руководство для родителей и педагогов, аудиодиски) и УМК «Семья и друзья» (“Family and Friends”) от издательства Oxford University Press. Учебный комплект «Английский язык для младших школьников» представляет собой начальный курс английского языка для младших школьников, разработанный и апробированный авторами в ходе многолетней работы с детьми. Игровые методики и тщательно проработанная структура занятий позволяют ребенку успешно обучаться произношению, основам грамматики, осваивать чтение, письмо и лексику. УМК «Семья и друзья» - это отличный комплекс, направленный на развитие всех языковых навыков: чтение, письмо, говорение, аудирование. Пособие удовлетворяет учебные, социальные и эмоциональные потребности учащихся, формирует позитивное отношение к английскому языку. «Семья и друзья» (Family and Friends) в равной степени удовлетворяет образовательные потребности детей с различным типом восприятия: визуальным, аудиальным и кинестетическим. Пособие имеет четкую и понятную структуру. С ним легко работать и преподавателю, и учащимся.

№ урока п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Основные формируемые компетенции	Воспитательный компонент урока
1	<b>Знакомство. Приветствие.</b>	Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги.	Коммуникативные умения (говорение): научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Фонетическая игра «Сказка о язычке» Hello! I am ... My name is ... How are you? I am fine. Stand up. Sit down. Good-bye! Песня «Hello! Hello! » Игра «What is your name?»	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
2	<b>Знакомство. Приветствие.</b>	Слушают, повторяют и пишут 8 букв. Соотносят букву и слово.	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 8 слов Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы) How old are you? Количественные числительные 1-10. Повелительное наклонение Open.../Close.../Буквы Aa, Bb, Cc, Pp, Gg, Tt. Чтение буквы Aa в закрытом слоге.	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
3	<b>Знакомство. Приветствие.</b>	Слушают, повторяют и пишут буквы. Соотносят букву и слово.	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 9 слов Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 букв английского алфавита (полупечатное написание букв) (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 17 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков Цвета. Take.../Give me..., please! Thank you. Yes, No. Буквы Ee, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn. Чтение буквы Aa в открытом слоге. Песня «Sing a rainbow».	Воспитание уважительных отношений друг к другу.

4	<b>Школьные принадлежности.</b>	Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги.	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 9 слов Артикли a, an. Введение лексики: Pen, rubber, pencil, ruler, book. Bag, door, window. It is a ... What is this? Игра «Guess. What is it? » Песня “Open the book”.	Соблюдение правил этикета.
5	<b>Школьные принадлежности.</b>	Слушают, повторяют и пишут буквы. Соотносят букву и слово.	Фонетическая сторона речи: различать на слух и адекватно произносить 24 звука английского языка, соблюдая нормы произношения звуков. Развитие навыков чтения: звук [æ] и [ei]. Буквы Hh, Rr, Ff, Dd. Союз and. Игра «Снежный ком».	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
6	<b>Школьные принадлежности.</b>	Слушают, повторяют и пишут буквосочетания. Соотносят слова и картинки.	Good morning! Good afternoon! Good evening! Развитие навыков аудирования (задание в учебнике), говорения, чтения, письма (рабочая тетрадь).	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
7	<b>Игрушки.</b>	Слушают, повторяют и пишут буквосочетания. Соотносят слова и картинки.	Введение лексики: игрушки. How is your mother? He/she is... Местоимения my, your. Is it a ...? This is my (your) ... Is this your ...? Yes, it is. No, it isn't. Активизация лексического и грамматического материала.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
8	<b>Игрушки.</b>	Слушают слова, диалоги.	Seasons. Повторение числительных. Множественное число имен существительных Буквы Ii, Vv, Ss. Чтение буквы <b>И</b> в открытом слоге. и в закрытом слоге. Урок чтения «Моя любимая игрушка». I like.... Песня “Toys, Toys, Toys!”	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
9	<b>Игрушки.</b>	Составляют мини-диалоги.	My favourite toy is ... Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма (работа в рабочей тетради). Стих “My favourite”. Буквенный диктант	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

10	<b>Мое тело.</b>	Составляют мини-диалоги, пишут слова, буквосочетания.	Коммуникативные умения (говорение) – закрепление: приветствие друг друга, знакомство и прощание Введение лексики: Части тела. This is ... These are ... How old is he/she? He/she is ... Множественное число имен существительных. Активизация лексического и грамматического материала. Закрепления нового материала.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.
11	<b>Мое тело.</b>	Чтение буквы <b>И</b> в открытом слоге. и в закрытом слоге. Игры на развитие памяти и внимания.	Коммуникативные умения (говорение), коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова. Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы). How old are you? Количественные числительные 1-10. Описание погоды. Физминутка «Head and Shoulders». Песня “Ten fingers...” Рифмовки.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.
12	<b>Мое тело.</b>	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма.	Коммуникативные умения (говорение), коммуникативные умения (чтение), работа в рабочей тетради.	Воспитание уважительных отношений друг к другу.
13	<b>Промежуточный контроль.</b>	Составляют мини-диалоги, буквенный диктант, повторение песен и рифмовок, игра “SPASHES”.	Коммуникативные умения (говорение), коммуникативные умения (чтение).	Соблюдение правил этикета, соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.
14	<b>Профессии.</b>	Слушают, повторяют и пишут буквы. Соотносят слово, перевод и написание.	Фонетическая сторона речи: различать на слух и адекватно произносить 24 звука английского языка, соблюдая нормы произношения звуков. Развитие навыков чтения: Игра «Снежный ком». Введение лексики: профессии. Is he/she ...? Yes, he/she is. No, he/she isn't. Активизация лексического и грамматического материала. Игра “Guess. What is he/she?”	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

15	<b>Профессии.</b>	Слушают, повторяют и пишут буквосочетания. Соотносят слова и картинки.	Good morning! Good afternoon! Good evening! Развитие навыков аудирования (задание в учебнике), говорения, чтения, письма (рабочая тетрадь). . Буква <b>Xx</b> , буквосочетание <b>sh</b> Практика чтения. Звук [ʃ]. Рифмовки. Урок чтения “This is my family.», Песня “Ten kind doctors”.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
16	<b>Профессии.</b>	Слушают, повторяют и пишут буквосочетания. Соотносят слова и картинки.	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма. Составление мини-диалогов. Работа в рабочей тетради. Словарный диктант. Активизация лексического и грамматического материала.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
17	<b>Парк.</b>	Слушают слова, диалоги	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма. Составление мини-диалогов. Введение лексики: Парк. Where is the ...? Предлоги: on, in, under. Let`s ... Let me ... Активизация лексического и грамматического материала. Видео-песня «On In Under»	Уважительное отношение и интерес к окружающей среде.
18	<b>Парк.</b>	Составляют мини-диалоги	Чтение буквы <b>Ее</b> в открытом и закрытом слоге. I like ... He/she likes ... Местоимение we. Развитие навыков чтения и письма (работа в рабочей тетради). Песня “At the Park”. Физминутка.	Бережное отношение к окружающему миру и продуктам труда других людей.
19	<b>Парк.</b>	Слушают слова, диалоги, составляют мини-диалоги.	Развитие навыков говорения (I can see ... I can ... Can you ,,?, Yes, I can. No, I cannot. He/she can ...), аудирования, чтения («What can you see in the park? »). Словарный диктант.	Бережное отношение к окружающему миру и продуктам труда других людей.
20	<b>Моя семья.</b>	Слушают, повторяют и пишут буквосочетания. Соотносят слова и картинки.	Введение лексики: Моя семья. Притяжательный падеж. My mother`s name is ... I have got... Активизация лексического и грамматического материала. Закрепления нового материала.	Бережное отношение к членам своей семьи, другим людям, толерантность.
21	<b>Моя семья.</b>	Слушают, повторяют и пишут буквосочетания.	This is a ... that`s a ... Местоимение they. Буквосочетание <b>th</b> . Рифмовки. Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). He/she writes ... Практика чтения. Песня «In my Family».	Бережное отношение к членам своей семьи, другим людям, толерантность, забота об окружающих.
22	<b>Моя семья.</b>	Соотносят слова и картинки. Слушают слова, диалоги, составляют мини-диалоги.	This is my ... His/her name is ... He/she is ... He/she can Составление монологического высказывания о своей семье. Практика аудирования и письма	Бережное отношение к членам своей семьи, другим людям, толерантность.

23	<b>Промежуточный контроль.</b>	Письмо.	Словарный диктант. Коммуникативная компетенция.	Уважительное отношение к старшим.
24	<b>Моя одежда.</b>	Аудирование, говорение, произносительные основы чтения.	Введение лексики: Моя одежда. These are ... Are these ...? His/her... Yes, they are. No, they aren't. Активизация лексического и грамматического материала.	Уважительное отношение и интерес к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
25	<b>Моя одежда.</b>	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма	Буквосочетания <b>ee, ea, wr</b> . Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Песня "Every day."	Бережное отношение к продуктам труда других людей.
26	<b>Моя одежда.</b>	Составляют мини-диалоги, буквенный диктант, повторение песен и рифмовок, игра.	Дни недели. What day is it today? Today is .... What's ... It's ... Is this ...? Is that ...? I have got ... Have you got...? Развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма. Словарный диктант.	Здоровый образ жизни и бережное отношение к своему здоровью.
27	<b>Обычаи и традиции.</b>	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма	Знакомство с обычаями и традициями празднования рождества в англоязычных странах. Merry Christmas! Happy New Year!	Уважительное отношение и интерес к разным видам творчеству своего и других народов.
28	<b>Обычаи и традиции.</b>	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма	Разучивания песен, стихов к Рождеству. Просмотр видео (мультфильмы).	Уважительное отношение и интерес к разным видам творчеству своего и других народов.
29	<b>Мой дом.</b>	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма	Введение лексики: Мой дом. I live in ... I don't live ... Where is...? Where are ...? Is it ...? Are they ...? Активизация лексического и грамматического материала.	Бережное отношение к продуктам труда других людей.
30	<b>Мой дом.</b>	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма	Чтение буквы <b>Yu</b> в открытом слоге, в конце и в начале слова. Буквосочетание <b>sh</b> . Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Песня «Come into my house».	Бережное отношение к продуктам труда других людей. Здоровый образ жизни и бережное отношение к своему здоровью
31	<b>Мой дом.</b>	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма (работа в рабочей тетради). Составление мини-диалогов Let`s... и монологических высказываний-описание картинки. Чтение текста «My flat».	Бережное отношение к продуктам труда других людей. Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
32	<b>Школьный завтрак. Еда.</b>	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо.	Введение лексики: Школьный завтрак. Еда. I have got ... I haven't got ... Активизация лексического и грамматического материала.	Здоровый образ жизни и бережное отношение к своему здоровью

33	<b>Школьный завтрак. Еда.</b>	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо.	Буквосочетания <b>ch, wh, all</b> . Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Разучивание диалогов. Инсценировка. Песня «Open my lunch box».	Формирование правильного отношения к питанию, правильный образ жизни.
34	<b>Школьный завтрак. Еда.</b>	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо.	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма (работа в рабочей тетради). Выполнения заданий на понимания текста. Контроль аудирования и письма.	Здоровый образ жизни и бережное отношение к своему здоровью, здоровью окружающих людей.
35	<b>Промежуточный контроль.</b>	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо. Словарный диктант.	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма.	Формирование правильного отношения к питанию, правильный образ жизни
36	<b>Мой друг.</b>	Словарный диктант. Составляют мини-диалоги, буквенный диктант, повторение песен и рифмовок, игра, рисование.	Введение лексики: Мой друг. Прилагательные. Формы. He has got ... She has got ... He hasn't got ... She hasn't got ... Активизация лексического и грамматического материала.	Бережное отношение к членам своей семьи, другим людям, толерантность
37	<b>Мой друг.</b>	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо. Словарный диктант.	Чтение буквы <b>Oo</b> в открытом слоге. Буквосочетание <b>th</b> . Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Разучивание диалогов. Инсценировка. Песня «It's a square»	Бережное отношение к членам своей семьи, другим людям, толерантность
38	<b>Мой друг.</b>	Словарный диктант. Составляют мини-диалоги, буквенный диктант, повторение песен и рифмовок, игра, рисование.	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма (работа в рабочей тетради). Письмо другу.	Бережное отношение к членам своей семьи, другим людям, толерантность
39	<b>Животные.</b>	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо. Составляют мини-диалоги, буквенный диктант, повторение песен и рифмовок, игра, рисование.	Животные. I like ... I don't like ... Do you like ...? Yes, I do, No, I don't. They are big/ I'm little. Прилагательные. Активизация лексического и грамматического материала. Выполнение заданий на понимания текста.	Бережное отношение к животному миру, окружающей природе, всему живому.
40	<b>Животные.</b>	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо. Словарный диктант.	Чтение буквосочетания <b>ay, ey</b> . Чтение <b>Aa</b> в закрытом слоге. Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Песня «Let's go to the zoo»	Бережное отношение к животному миру, окружающей природе, всему живому.
41	<b>Животные.</b>	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо. Словарный диктант. Составляют мини-диалоги, буквенный диктант, повторение песен и рифмовок.	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма (работа в рабочей тетради). Песня «Let's go to the zoo»	Бережное отношение к животному миру, окружающей природе, всему живому.

42	<b>Еда и напитки.</b>	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо. Словарный диктант, повторение песен и рифмовок, игра, рисование.	Введение лексики: Еда и напитки. Do you like ...? Yes, I do. No, I don't. What do you like? Активизация лексического и грамматического материала.	Формирование правильного отношения к питанию, правильный образ жизни.
43	<b>Еда и напитки.</b>	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо. Словарный диктант.	Чтение буквосочетаний <b>ng</b> . Чтение буквы <b>Ее и Оо</b> в закрытом слоге. Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Песня «Drink your milk».	Формирование правильного отношения к питанию, правильный образ жизни.
44	<b>Еда и напитки.</b>	Составляют мини-диалоги, буквенный диктант, повторение песен и рифмовок, игра, рисование.	Развитие навыков говорения, чтения, аудирования и письма.	Формирование правильного отношения к питанию, правильный образ жизни.
45	<b>Промежуточный контроль.</b>	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо. Словарный диктант.	Развитие навыков говорения, чтения, аудирования и письма.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
46	<b>Моя комната.</b>	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо. Составляют мини-диалоги, буквенный диктант, повторение песен и рифмовок.	Введение лексики: моя комната. Do you like ...? Yes, I do. No, I don't. What do you like? Активизация лексического и грамматического материала.	Формирование правильного отношения к питанию, правильный образ жизни.
47	<b>Моя комната.</b>	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо. Словарный диктант.	Чтение буквосочетаний <b>ir, er</b> . Чтение <b>Іі</b> в закрытом слоге. Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Песня «There are ten in the bed».	Формирование правильного отношения к образу жизни.
48	<b>Моя комната.</b>	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо. Словарный диктант.	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма Выполнения заданий на понимания текста.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
49	<b>Что я умею.</b>	Составляют мини-диалоги, буквенный диктант, повторение песен и рифмовок.	Введение лексики: Глаголы. He can ... He can't ... Can he ...? Yes, he can. No, he can't. Активизация лексического и грамматического материала.	Формирование правильного отношения к образу жизни
50	<b>Что я умею.</b>	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо. Словарный диктант.	Чтение буквосочетаний <b>oa, ou, oi</b> . Буква <b>Оо</b> в закрытом слоге. Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Песня «I can do anything».	Формирование правильного отношения к образу жизни
51	<b>Что я умею.</b>	Составляют мини-диалоги, буквенный диктант, повторение песен и рифмовок.	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма Выполнения заданий на понимания текста.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
52	<b>Летние каникулы</b>	Составление диалогов, аудирование, чтение,	Введение лексики: Лето. Let`s,,, Активизация лексического и грамматического материала.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка



		письмо. Словарный диктант.		
53	<b>Летние каникулы</b>	Составляют мини-диалоги, буквенный диктант, повторение песен и рифмовок.	Чтение буквы <b>Uu</b> . Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Песня «It`s a wonderful day».	Бережное отношение к животному миру, окружающей природе, всему живому
54	<b>Летние каникулы</b>	Составляют мини-диалоги, буквенный диктант, повторение песен и рифмовок.	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма Выполнения заданий на понимания текста “Welcome to our beach”. Контроль аудирования и письма.	Бережное отношение к животному миру, окружающей природе, всему живому
55,56,57	<b>Обобщение и повторение пройденного материала.</b>	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо. Словарный диктант.	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма Выполнения заданий на понимания текста “Welcome to our beach”. Контроль аудирования и письма.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
58	<b>Итоговый урок.</b>	Составляют мини-диалоги, буквенный диктант, повторение песен и рифмовок.	Контроль пройденного материала. Заключительный тест.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
59-60	<b>Обобщение и повторение пройденного материала.</b>	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо. Словарный диктант.	Пение песен. Песня «ABC.» Инсценировки. Просмотр видео, мультфильмов	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка

## 2 год

№ урока п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Основные формируемые компетенции	Воспитательный компонент урока
1,2,3	<b>С возвращением.</b>	Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги.	Коммуникативные умения (говорение): научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться. Welcome song. Фонетическая зарядка. Hello! I am ... My name is ... How are you? I am fine. How old are you? количественные числительные 1-20. Повелительное наклонение. Цвета. Игрушки. Дни недели. There are ... there is Практика чтения.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка. Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
4	<b>Школьные принадлежности.</b>	Слушают, повторяют и пишут 8 букв. Соотносят букву и слово.	Коммуникативные умения (говорение): уметь строить мини-диалоги. Введение лексики: школьные принадлежности. This is ... That is ... These are ... Those are ... Активизация лексического и грамматического материала.	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
5	<b>Школьные принадлежности.</b>	Слушают, повторяют и пишут буквы. Соотносят букву и слово.	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться. Повторяем алфавит. Чтение гласных	Воспитание уважительных отношений друг к другу.

			букв в открытом и закрытом слогах. Песня "What`s in the classroom".	
6	<b>Школьные принадлежности.</b>	Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги.	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться. Коммуникативные умения (чтение): развитие речевых навыков. Составление диалогов. Чтение и выполнения заданий на понимания текста. Аудирование (задание в учебнике), развитие навыков письма (рабочая тетрадь).	Соблюдение правил этикета.
7	<b>Чувства и состояния.</b>	Слушают, повторяют и пишут буквы. Соотносят букву и слово.	Фонетическая сторона речи: различать на слух и адекватно произносить, соблюдая нормы произношения звуков, новую лексику. Введение лексики: чувства. Местоимения we are..., they are... Are we...? Are they ...? Yes, they are. No, they aren`t, Активизация лексического и грамматического материала.	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
8	<b>Чувства и состояния.</b>	Слушают, повторяют и пишут буквосочетания. Соотносят слова и картинки.	Good morning! Good afternoon! Good evening! Развитие навыков аудирования (задание в учебнике), говорения, чтения, письма (рабочая тетрадь). Чтение буквы Uu, сочетаний ch, sh, th. Урок чтения «My feelings». Песня "If you are tired ...".	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
9	<b>Чувства и состояния.</b>	Слушают, повторяют и пишут буквосочетания. Соотносят слова и картинки.	Введение лексики: How is your mother? He/she is... Местоимения my, your. Is it a ...? This is my (your) ... Is this your ...? Yes, it is. No, it isn`t. Активизация лексического и грамматического материала. Развитие речевых навыков. Практика аудирования. Развитие навыков письма (работа в рабочей тетради).	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
10	<b>Любимое занятие.</b>	Слушают слова, диалоги.	Введение лексики: Любимое занятие. Глаголы. He can ... He can`t ... Can he ...? Yes, he can. No, he can`t...	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре.
11	<b>Любимое занятие.</b>	Составляют мини-диалоги.	Чтение гласных в закрытом слоге, сочетания oo. Практика чтения. Игры на развитие памяти и внимания. Песня "Where is my teddy bear?" Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма (работа в рабочей тетради).	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

12	<b>Любимое занятие.</b>	Составляют мини-диалоги, пишут слова, буквосочетания.	Коммуникативные умения (говорение) Развитие речевых навыков: Where is/are...? In front of, behind, next to between. Чтение текста и выполнение заданий к нему. Практика аудирования. Развитие навыков письма (работа в рабочей тетради).	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.
13	<b>Промежуточный контроль.</b>	Игры на развитие памяти и внимания.	Коммуникативные умения (говорение), коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.
14	<b>Еда и напитки.</b>	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма.	Коммуникативные умения (говорение), Введение лексики: еда и напитки. Have you got...? Yes, I have. No, I haven't. Has he/she got...? Yes, he/she has. No, he/she hasn't. Активизация лексического и грамматического материала.	Формирование правильного отношения к системе питания, здоровому образу жизни.
15	<b>Еда и напитки.</b>	Составляют мини-диалоги, буквенный диктант, повторение песен и рифмовок, игра "SPASHES".	Коммуникативные умения (говорение), коммуникативные умения (чтение). Числительные 1-100. Чтение буквосочетаний br, gr, tr. Звук [və] Урок чтения. Песня "Let's count to 100".	Соблюдение правил этикета, соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.
16	<b>Еда и напитки.</b>	Слушают, повторяют и пишут буквы. Соотносят слово, перевод и написание.	Развитие навыков чтения: Игра «Снежный ком». Введение лексики: профессии. Is he/she ...? Yes, he/she is. No, he/she isn't. Активизация лексического и грамматического материала. Игра "Guess. What is he/she?" Развитие навыков чтения, письма (работа в рабочей тетради). Чтение текста и выполнение заданий к нему. Практика аудирования и говорения. Составление мини-диалогов	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
17	<b>Школьные предметы.</b>	Слушают, повторяют и пишут буквосочетания. Соотносят слова и картинки.	Good morning! Good afternoon! Good evening! Развитие навыков аудирования (задание в учебнике), говорения, чтения, письма (рабочая тетрадь). Буква Xx, буквосочетание sh Практика чтения. Звук [ʃ]. Рифмовки. Введение лексики: Школьные предметы. What have we got on Monday ...? When have we got art ...? Our, their. Активизация лексического и грамматического материала	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
18	<b>Школьные предметы.</b>	Слушают, повторяют и пишут буквосочетания. Соотносят слова и картинки.	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма. Составление мини-диалогов. Работа в рабочей тетради. Словарный диктант. Развитие навыков чтения, письма (работа в рабочей тетради). Чтение текста и выполнение заданий к нему. Аудирования и говорения. Составление мини-диалогов.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.

19	<b>Школьные предметы.</b>	Слушают слова, диалоги	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма. Составление мини-диалогов. Чтение буквосочетаний dr, cr, tr. Звук [eə] Урок чтения. Песня "at our school". Развитие навыков письма (работа в рабочей тетради).	Уважительное отношение и интерес к окружающей среде.
20	<b>Внешкольные занятия.</b>	Составляют мини-диалоги	Чтение буквы Ee в открытом и закрытом слоге. Введение лексики: внешкольные занятия. I visit... I don't have... I go swimming... I don't watch TV. Активизация лексического и грамматического материала. Закрепления нового материала.	Бережное отношение к окружающему миру и продуктам труда других людей.
21	<b>Внешкольные занятия.</b>	Слушают слова, диалоги, составляют мини-диалоги.	Словарный диктант. Буквосочетания fl, pl, b, ph. Рифмовки. Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Практика чтения. Песня «After school»	Бережное отношение к окружающему миру и продуктам труда других людей.
22	<b>Внешкольные занятия.</b>	Слушают, повторяют и пишут буквосочетания. Соотносят слова и картинки.	Активизация лексического и грамматического материала. Закрепления нового материала. Развитие навыков чтения, письма (работа в рабочей тетради), аудирования и говорения. Чтение текста и выполнение заданий к нему.	Бережное отношение к членам своей семьи, другим людям, толерантность.
23	<b>Промежуточный контроль.</b>	Слушают, повторяют и пишут буквосочетания.	Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Практика чтения.	Бережное отношение к членам своей семьи, другим людям, толерантность, забота об окружающих.
24	<b>Особый день.</b>	Соотносят слова и картинки. Слушают слова, диалоги, составляют мини-диалоги.	Введение лексики: Особый день. What do you like? I like... I don't like... What does he like? He likes... He doesn't like... Активизация лексического и грамматического материала. Практика аудирования и письма.	Бережное отношение к членам своей семьи, другим людям, толерантность.
25	<b>Особый день.</b>	Письмо.	Словарный диктант. Коммуникативная компетенция. Буквосочетания cl, gl, sl, ph. Рифмовки. Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Практика чтения. Песня «our neighbours»	Уважительное отношение к старшим.
26	<b>Особый день.</b>	Аудирование, говорение, произносительные основы чтения.	Развитие навыков чтения, письма (работа в рабочей тетради). аудирования и говорения. Составление диалогов. Чтение текста и выполнение заданий к нему. Активизация лексического и грамматического материала.	Уважительное отношение и интерес к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
27	<b>Обычай и традиции.</b>	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма	Знакомство с обычаями и традициями празднования рождества в англоязычных странах. Merry Christmas! Happy New Year!	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам

28	<b>Обычаи и традиции.</b>	Составляют мини-диалоги, буквенный диктант, повторение песен и рифмовок, игра.	Разучивания песен, стихов к Рождеству. Просмотр видео (мультфильмы). Развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма. Словарный диктант.	Толерантное отношение к традициям и культуре других стран.
29	<b>Мой день.</b>	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма	Введение лексики: Мой день. What`s the time? At 3 o`clock. Активизация лексического и грамматического материала. .	Здоровый образ жизни.
30	<b>Мой день.</b>	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма	Буквосочетания sm, sn, st, sk. Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Техника чтение. Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради).	Бережное отношение к продуктам труда других людей. Здоровый образ жизни и бережное отношение к своему здоровью
31	<b>Мой день.</b>	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма (работа в рабочей тетради). Составление мини-диалогов и монологических высказываний. Практика и контроль аудирования и письма. Чтение текста и выполнение заданий к нему	Бережное отношение к продуктам труда других людей. Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
32	<b>Место работы.</b>	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо.	Введение лексики: место работы. Where does he/she work? Does he/she work...? Yes, he/she does. No, he/she doesn`t. Активизация лексического и грамматического материала..	Здоровый образ жизни и бережное отношение к своему здоровью
33	<b>Место работы.</b>	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо.	Буквосочетания ch, wh, all. Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Чтение буквы Aa в открытом и закрытом слогах. Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Разучивание диалогов. Инсценировка. Песня «Places to go»	Формирование правильного отношения к питанию, правильный образ жизни.
34	<b>Место работы.</b>	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо.	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма (работа в рабочей тетради). Выполнения заданий на понимания текста. Контроль аудирования и письма.	Здоровый образ жизни и бережное отношение к своему здоровью, здоровью окружающих людей.
35	<b>Промежуточный контроль.</b>	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо. Словарный диктант.	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма.	Формирование правильного отношения к питанию, правильный образ жизни
36	<b>Погода.</b>	Словарный диктант. Составляют мини-диалоги, буквенный диктант, повторение песен и рифмовок, игра, рисование.	Введение лексики: Погода. What is the weather like? It`s raining. Put on... Don`t put on... Активизация лексического и грамматического материала.	Бережное отношение к членам своей семьи, другим людям, толерантность
37	<b>Погода.</b>	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо. Словарный диктант.	Чтение буквы Ii в открытом слоге. Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Разучивание диалогов. Инсценировка. Песня «What is the weather like?»	Бережное отношение к членам своей семьи, другим людям, толерантность

38	<b>Погода.</b>	Словарный диктант. Составляют мини-диалоги, буквенный диктант, повторение песен и рифмовок, игра, рисование.	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма (работа в рабочей тетради). Письмо другу.	Бережное отношение к членам своей семьи, другим людям, толерантность
39	<b>Одежда. Время.</b>	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо. Составляют мини-диалоги, буквенный диктант, повторение песен и рифмовок, игра, рисование.	Одежда. Время. What are you wearing? I'm wearing ... What is he/she wearing? He/she is wearing ... Активизация лексического и грамматического материала.	Бережное отношение к животному миру, окружающей природе, всему живому.
40	<b>Одежда. Время.</b>	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо. Словарный диктант.	Чтение буквы Oo в открытом слоге. Quarter past/ to, half past/to Песня «Here comes the train» Чтение буквосочетания ay, ey.	Бережное отношение к животному миру, окружающей природе, всему живому.
41	<b>Одежда. Время.</b>	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо. Словарный диктант. Составляют мини-диалоги, буквенный диктант, повторение песен и рифмовок.	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма (работа в рабочей тетради).	Бережное отношение к животному миру, окружающей природе, всему живому.
42	<b>Праздники.</b>	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо. Словарный диктант, повторение песен и рифмовок, игра, рисование.	Введение лексики: праздники. What are you doing? I'm dancing. What is he/she doing? He/she is dancing. What are they doing? They are dancing. Активизация лексического и грамматического материала.	Формирование правильного отношения к питанию, правильный образ жизни.
43	<b>Праздники.</b>	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо. Словарный диктант.	Чтение буквы Uu в открытом слоге. Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Песня «We are getting ready for the wedding».	Формирование правильного отношения к питанию, правильный образ жизни.
44	<b>Праздники.</b>	Составляют мини-диалоги, буквенный диктант, повторение песен и рифмовок, игра, рисование.	Развитие навыков говорения, чтения, аудирования и письма.	Формирование правильного отношения к питанию, правильный образ жизни.
45	<b>Промежуточный контроль.</b>	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо. Словарный диктант.	Развитие навыков говорения, чтения, аудирования и письма.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
46	<b>На ферме.</b>	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо. Составляют мини-диалоги, буквенный диктант, повторение песен и рифмовок.	Введение лексики: на ферме. Степени сравнения имен прилагательных. Bigger than Активизация лексического и грамматического материала.	Формирование правильного отношения к питанию, правильный образ жизни.

47	<b>На ферме.</b>	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо. Словарный диктант.	Чтение буквосочетаний ee, ea, kn. Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Песня «on the farm».	Формирование правильного отношения к образу жизни.
48	<b>На ферме.</b>	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо. Словарный диктант.	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма Выполнения заданий на понимания текста.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
49	<b>Мои воспоминания.</b>	Составляют мини-диалоги, буквенный диктант, повторение песен и рифмовок.	. Введение лексики: мои воспоминания. Was/ wasn't, were/ weren't. Активизация лексического и грамматического материала.	Формирование правильного отношения к образу жизни
50	<b>Мои воспоминания.</b>	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо. Словарный диктант.	Чтение букв в открытом и закрытом слогах Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Песня «the house was so untidy».	Формирование правильного отношения к образу жизни
51	<b>Мои воспоминания.</b>	Составляют мини-диалоги, буквенный диктант, повторение песен и рифмовок.	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма Выполнения заданий на понимания текста.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
52	<b>Люди.</b>	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо. Словарный диктант.	Введение лексики: Люди. There was/wasn't ... There were/weren't ... Множественное число имен существительных. Исключения. Активизация лексического и грамматического материала.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
53	<b>Люди.</b>	Составляют мини-диалоги, буквенный диктант, повторение песен и рифмовок.	Чтение буквосочетаний ng, nk. Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Песня «The race».	Бережное отношение к животному миру, окружающей природе, всему живому
54	<b>Люди.</b>	Составляют мини-диалоги, буквенный диктант, повторение песен и рифмовок.	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма Выполнения заданий на понимания текста. Контроль аудирования и письма.	Бережное отношение к животному миру, окружающей природе, всему живому
55,56,57	<b>Обобщение и повторение пройденного материала.</b>	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо. Словарный диктант.	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма Выполнения заданий на понимания текста "Welcome to our beach". Контроль аудирования и письма.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
58	<b>Итоговый урок.</b>	Составляют мини-диалоги, буквенный диктант, повторение песен и рифмовок.	Контроль пройденного материала. Заключительный тест.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
59-60	<b>Обобщение и повторение пройденного материала.</b>	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо. Словарный диктант.	Пение песен. Песня «Welcome back» Инсценировки. Просмотр видео, мультфильмов	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка

## Учебно-методическое обеспечение

### Учебно-методический комплекс «Семья и друзья»:

1. «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1») учебник с Multi-ROM изд-ва Oxford University Press, 2011
2. «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1») рабочая тетрадь
3. «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1») книга для учителя
4. Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1»)
5. Аудио диски «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1»)
6. Сопровождение для интерактивной доски «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1») i-tools
7. «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1») книга для чтения Benny and the Biscuits
8. «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1») книга для чтения The little red hen
9. «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1») книга для чтения The sandcastle competition
10. «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1») книга для чтения Three Billy goat
11. И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская. Английский язык для младших школьников. Руководство для преподавателей и родителей. Изд. Росмэн-Пресс, 2004, 192 с.
12. И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская. Английский для младших школьнико (2 аудиокассеты), Росмэн, 2002
13. Virginia Evans, Jenny Dooley. New Round Up 1. Grammar Practice book. Student`s Book. Pearson Enducation Limited 2010
14. Virginia Evans, Jenny Dooley. New Round Up 2. Grammar Practice book. Student`s Book. Pearson Enducation Limited, 2010
15. УМК «Семья и друзья 2» Oxford University press, 2010



## Программное обеспечение

*Аудио кассеты и диски*

*демонстрационные таблицы, соответствующие изучаемым темам;*

*набор карточек со словами на английском языке;*

*набор предметных картинок по темам учебника;*

*набор сюжетных картинок;*

*наборное полотно и карточки с английским алфавитом.*

*Электронно-программное обеспечение:*

*презентации по английскому языку;*

*онлайн игры по английскому языку;*

*мультфильмы и видеофильмы на английском языке*

## Интернет-ресурсы

1. <http://english4kids>
2. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
3. <http://www.englishforkids.ru/>
4. <http://lingualeo.com/ru>
5. [www.cambridge.org](http://www.cambridge.org)
6. [www.oup.com/education/primary/](http://www.oup.com/education/primary/)

## Литература для обучающихся

1. И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская. Английский для младших школьников Изд. Росмэн-Пресс, 2004, 208 с.
2. И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская. Английский для младших школьников. Рабочая тетрадь. Изд. Росмэн-Пресс, 2002, 128 с.

**«Английский язык для школьников средних классов»**

**Академический час: 40 минут.**

**Учебный план**

Направление деятельности	Образовательная программа	Срок реализации	Кол-во часов в год (кол-во часов в неделю в одном объединении)		Всего часов
			1 год обучения (30 учебных недель)	2 год обучения (30 учебных недель)	
Социально-гуманитарное	«Английский язык для школьников»	2 года	120 часов (4 часа в неделю)	120 часов (4 часа в неделю)	240

**1 год**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
<b>1</b>	Introductory unit. Hello again.	<b>2</b>
<b>2</b>	I don't like disco	<b>8</b>
<b>3</b>	What are you doing here?	<b>10</b>
<b>4</b>	I'm not as stupid as you!	<b>8</b>
<b>5</b>	The music is so loud! Контроль	<b>10</b>
<b>6</b>	What have you found?	<b>8</b>
<b>7</b>	What a city!	<b>10</b>
<b>8</b>	Revision test. Christmas holidays	<b>4</b>
<b>9</b>	Can I help you?	<b>8</b>
<b>10</b>	I'd like some chips	<b>10</b>
<b>11</b>	Where was the asteroid?	<b>8</b>
<b>12</b>	If I had a billion pounds.	<b>10</b>
<b>13</b>	We should tell the police	<b>8</b>

14	They were caught.	10
15	Обобщение и контроль пройденного языкового материала. Final test.	6

**2 год**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Introduction Unit. Welcome back!	2
2	Unit 1. Parties and celebrations	8
3	<b>Unit 2. Pop stars!</b>	<b>10</b>
4	<b>Unit 3. Sport</b>	<b>8</b>
5	<b>Unit 4. Amazing animals</b>	<b>10</b>
6	<b>Unit 5. Heroes and heroines</b>	<b>8</b>
7	Revision. Test.	4
8	<b>Unit 6. Natural disasters</b>	<b>10</b>
9	<b>Unit 7. Ghosts</b>	<b>8</b>
10	<b>Unit 8. Save the world</b>	<b>10</b>
11	<b>Unit 9. Inventions</b>	<b>8</b>
12	<b>Unit 10. Families</b>	<b>10</b>
13	<b>Unit 11. Films</b>	<b>8</b>
14	<b>Unit 12. The world – ancient and modern</b>	<b>10</b>
15	Итоговое занятие. Обобщение и контроль пройденного языкового материала	6

### Учебно-календарный график 2024-2025 уч. год

Образовательная программа	сроки проведения занятий	Количество учебных недель	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	Продолжительность занятий	Сроки аттестации	Каникулы
«Английский Язык для школьников»	с 18.09.2024 по 23.05.2025	30	2	60	40+40 МИН	с 19.05.2025 по 23.05.2025	Зимние с 30.12.2024 по 13.01.2025 Летние с 24.05.2025 по 14.09.2025

### Учебно-календарный график 2025-2026 уч. год

Образовательная программа	сроки проведения занятий	Количество учебных недель	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	Продолжительность занятий	Сроки аттестации	Каникулы
«Английский Язык для школьников»	с 15.09.2025 по 22.05.2026	30	2	60	40+40 МИН	с 18.05.2026 по 22.05.2026	Зимние с 29.12.2025 по 12.01.2026

## Содержательный компонент

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения.

Для реализации программного содержания используется учебный комплекс Oxford Team! *Oxford Team* - коммуникативный курс, нацеленный на изучение и использование языка в реальных ситуациях; уделяет весомую роль грамматике, был специально разработан, чтобы отвечать интересам преподавателей и учащихся. Учебник включает 12 разделов, каждый из которых разделяется на 4 части. Курс рассчитан на 90-120 часов.

Каждый раздел начинается с «Presentation Story», которая подается как захватывающее путешествие детей, куда включены новые слова и грамматические структуры раздела.

Тексты учебника раскрывают общую тему раздела, касаются таких сфер жизни детей, как использование компьютеров, всемирно известные кинофильмы, жизнь и достижения спортсменов, жизнь с традициями и условиями учебы детей Британии, США и других стран. Типы заданий по чтению отвечают таким, которые используются в международных тестах FCE, IELTS и т.д.. Упражнения по работе с лексикой и грамматикой (тексты, диалоги, аудирование и др.) представлены в разных контекстах. Разделы, которые посвящены письму, начинаются с текста-шаблона. Writing Tips! помогают предотвращать возможные ошибки. Книга для учителя вмещает разработки уроков, 15 тестов, дополнительную информацию и задание.

***В основе комплекса лежит обучение всем аспектам речевой деятельности:***

чтение: тексты разнообразны по жанрам и объему, их содержание современно и интересно подросткам;

- письмо: четкая формулировка задания, обилие подготовительных упражнений и образцы текстов;
- аудирование: оригинальные записи с заданиями в формате ЕГЭ;
- говорение: развиваются умения как диалогической, так и монологической речи; равное внимание уделяется беглости и правильности высказывания.

Систематический подход к изучению грамматики, фонетики и формированию словарного запаса.

Регулярное повторение и закрепление материала.

Темы для проектных работ, дополнительные задания и рассказы в картинках.

### 1 год

№ урока п/п	Тема. Характеристика основных видов деятельности.	Воспитательный аспект.
1	Тема 1. Hello again! Урок 1. Знакомство с героями. Числительные 1-100. Еда. Семья. Части тела. Повторение: Present Simple, Present Continuous, Past Simple.	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
2	Тема 2. I don't like disco. Урок 2. <i>Requests. Could you... could I ... Чтение по ролям. Выполнение заданий к «Presentation story».</i> Составление и инсценировка диалогов. Работа над произношением и интонацией.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
3	Урок 3. <i>Past Simple (regular and irregular verbs).</i> Выполнение упражнений. Введение грамматических структур в коммуникативные ситуации	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
4	Урок 4. Словарь: Music, music, music! Введение лексики и использование ее в речи. Чтение текста и выполнение заданий.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
5	Урок 5. Аудирование. Развитие навыков говорения по теме урока. Песня «I only wanna be with you». Домашнее задание: сочинение-проект <i>My Favourite Superstar..</i>	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
6	Тема 3. What were you doing here? Урок 6. Презентации: <i>My Favourite Superstar.</i> Expressing preferences: <i>I would like I'd prefer.</i> Чтение по ролям. Выполнение заданий к «Presentation story». Составление и инсценировка диалогов. Работа над произношением и интонацией.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
7	Урок 7. <i>Past Continuous. Past Continuous and Past Simple.</i> Выполнение упражнений. Введение грамматических структур в коммуникативные ситуации.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка

8	Урок 8. Словарь: <i>Television programmes</i> . Введение лексики и использование ее в речи. Чтение текста и выполнение заданий.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
9	Урок 9. Аудирование. Развитие навыков говорения по теме урока. Песня "Screen Idol". Домашнее задание: сочинение-проект <i>My Favourite TV series and episode</i> .	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
10	Урок 10. Проект: <i>Heroes and Heroines of Pop</i> .	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
11	Тема 4. I'm not as stupid as you. Урок 11. Презентации: <i>My Favourite TV series and episode</i> . Opinions: <i>Do you think ...?</i> Чтение по ролям. <i>Выполнение заданий к «Presentation story»</i> . Составление и инсценировка диалогов. Работа над произношением и интонацией.	Соблюдение правил этикета, соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.
12	Урок 12. <i>Comparative and superlative degrees</i> . Выполнение упражнений. Введение грамматических структур в коммуникативные ситуации.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
13	Урок 13. Словарь: <i>Describing personality</i> . Введение лексики и использование ее в речи. Чтение текста и выполнение заданий.	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
14	Урок 14. Аудирование. Развитие навыков говорения по теме урока. Песня «Higher and Higher». Домашнее задание: сочинение-проект <i>My friend</i> .	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
15	Тема 5. The music's too loud. Урок 15. Презентации: <i>My friend</i> . Offers of help: <i>I'll ...</i> Чтение по ролям. <i>Выполнение заданий к «Presentation story»</i> . Составление и инсценировка диалогов. Работа над произношением и интонацией.	Соблюдение правил этикета, соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.
16	Урок 16. <i>Future with will and going to ...</i> Выполнение упражнений. Введение грамматических структур в коммуникативные ситуации.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
17	Урок 17. Словарь: <i>Large numbers</i> . Введение лексики и использование ее в речи. Чтение текста и выполнение заданий.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
18	Урок 18. Аудирование. Развитие навыков говорения по теме урока. Песня «I'll be there for you». Домашнее задание: сочинение-проект <i>My future</i> .	Уважительное отношение и интерес к окружающей среде.
19	Урок 19. Проект: <i>A town of the future</i> .	Бережное отношение к окружающему миру и продуктам труда других людей.
20	Тема 6. What have you found? Урок 20. Презентации: <i>My future</i> . Talking about experiences: <i>Have you ever ...?</i> Чтение по ролям. <i>Выполнение заданий к «Presentation story»</i> . Составление и инсценировка диалогов. Работа над произношением и интонацией.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
21	Урок 21. <i>Present Perfect</i> . Выполнение упражнений. Введение грамматических структур в коммуникативные ситуации.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
22	Урок 22. Словарь: <i>Negative prefixes</i> . Введение лексики и использование ее в речи. Чтение текста и выполнение заданий.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
23	Урок 23. Аудирование. Развитие навыков говорения по теме урока. Песня «Space oddity». Домашнее задание: сочинение-проект <i>My meeting with an alien</i> .	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
24	Тема 7. What a city. Урок 24. Презентации: <i>My meeting with an alien</i> . Directions. <i>Excuse me. How do we get to ...?</i> Чтение по ролям. <i>Выполнение заданий к «Presentation story»</i> . Составление и инсценировка диалогов. Работа над произношением и интонацией.	Уважительное отношение и интерес к окружающей среде.

25	Урок 25. <i>Present Perfect with for and since</i> . Выполнение упражнений. Введение грамматических структур в коммуникативные ситуации	Бережное отношение к окружающему миру и продуктам труда других людей.
26	Урок 26. Словарь: <i>British and American English</i> . Введение лексики и использование ее в речи. Чтение текста и выполнение заданий.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
27	Урок 27. Аудирование. Развитие навыков говорения по теме урока. Песня « <i>Dancing in the street</i> ». Домашнее задание: сочинение-проект <i>A postcard to a friend</i> .	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
28	Урок 28. Проект: <i>Holiday fun!</i>	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
29	Тема 8. Revision. Презентации: <i>A postcard to a friend</i> Урок 29. Revision. Test.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
30	Урок 30. Обычаи и традиции страны изучаемого языка. <i>Merry Christmas! Happy New Year!</i> Новогодние и рождественские праздники. Знакомство с обычаями и традициями празднования рождества в англоязычных странах. Разучивания песен, стихов к Рождеству.	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
31	Тема 9. Can I help you? Урок 31. Asking about the time. <i>Could you tell me what time is ... on...?</i> Чтение по ролям. Выполнение заданий к « <i>Presentation story</i> ». Составление и инсценировка диалогов. Работа над произношением и интонацией.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
32	Урок 32. <i>Present Perfect and Past Simple</i> . Выполнение упражнений. Введение грамматических структур в коммуникативные ситуации.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
33	Урок 33. Словарь: <i>Injuries and illnesses</i> . Введение лексики и использование ее в речи. Чтение текста и выполнение заданий.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
34	Урок 34. Аудирование. Развитие навыков говорения по теме урока. Песня « <i>So young</i> ». Домашнее задание: сочинение-проект <i>My lifestyle</i> .	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
35	Тема 10. I'd like some chips. Урок 35. Презентации: <i>My Lifestyle. Quantity. How much/many...?</i> Чтение по ролям. Выполнение заданий к « <i>Presentation story</i> ». Составление и инсценировка диалогов. Работа над произношением и интонацией.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
36	Урок 36. <i>Countable and uncountable nouns</i> . Выполнение упражнений. Введение грамматических структур в коммуникативные ситуации.	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
37	Урок 37. Словарь: <i>In the café</i> . Введение лексики и использование ее в речи. Чтение текста и выполнение заданий.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
38	Урок 38. Аудирование. Развитие навыков говорения по теме урока. Песня « <i>Sugar, sugar</i> ». Домашнее задание: сочинение-проект <i>Eating out</i> .	Соблюдение правил этикета, соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.
39	Урок 39. Проект: <i>Ecological adverts</i> .	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
40	Урок 40. Презентации: <i>Eating out/ Talking about future possibilities. What will you do if...?</i> Чтение по ролям. Выполнение заданий к <i>Presentation story/</i>	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
41	Тема 11. Where was the asteroid?	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка



	Урок 41. <i>Zero and First Conditional</i> . Выполнение упражнений. Введение грамматических структур в коммуникативные ситуации.	
42	Урок 42. Словарь: <i>Geographical features</i> . Введение лексики и использование ее в речи. Чтение текста и выполнение заданий.	Соблюдение правил этикета, соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.
43	Урок 43. Аудирование. Развитие навыков говорения по теме урока. Песня « <i>Don't go near the water</i> ». Домашнее задание: сочинение-проект <i>A place I know</i> .	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
44	Тема 12. <i>If I had a billion pounds</i> . Урок 44. Презентации <i>A place I know... Giving advice. If I were you, I would ... Чтение</i> по ролям. <i>Выполнение заданий к «Presentation story»</i> . Составление и инсценировка диалогов. Работа над произношением и интонацией.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
45	Урок 45. <i>Second Conditional</i> . Выполнение упражнений. Введение грамматических структур в коммуникативные ситуации.	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
46	Урок 46. Словарь: <i>Money</i> . Введение лексики и использование ее в речи. Чтение текста и выполнение заданий.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
47	Урок 47. Аудирование. Развитие навыков говорения по теме урока. Песня « <i>Money, money, money</i> ». Домашнее задание: сочинение-проект <i>If I won the lottery ...</i>	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
48	Урок 48. Проект: <i>The three wishes survey</i> .	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
49	Тема 13. <i>We should tell the police</i> . Урок 49. Презентации <i>If I won the lottery .... Apologizing. Oh, sorry. I'm really. Чтение</i> по ролям. <i>Выполнение заданий к «Presentation story»</i> . <i>Составление и инсценировка диалогов</i> . Работа над произношением и интонацией.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
50	Урок 50. <i>Modal Verbs</i> . Выполнение упражнений. Введение грамматических структур в коммуникативные ситуации.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
51	Урок 51. Словарь: <i>Words that go together</i> . Введение лексики и использование ее в речи. Чтение текста и выполнение заданий.	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
52	Урок 52. Аудирование. Развитие навыков говорения по теме урока. Песня « <i>Alright</i> ». Домашнее задание: сочинение-проект <i>Write a letter asking for advice</i> .	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
53	Тема 14. <i>They were caught</i> . Урок 53. <i>Asking for information. Can I help you? Чтение</i> по ролям. <i>Выполнение заданий к «Presentation story»</i> . <i>Составление и инсценировка диалогов</i> . Работа над произношением и интонацией.	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
54	Урок 54. <i>Active and passive sentences</i> . Выполнение упражнений. Введение грамматических структур в коммуникативные ситуации.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
55	Урок 55. Словарь: <i>Computers</i> . Введение лексики и использование ее в речи. Чтение текста и выполнение заданий	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).

56	Урок 56. Аудирование. Развитие навыков говорения по теме урока. Песня « <i>E-mail my heart</i> ». Домашнее задание: composition.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
57	Урок 57. Проект: <i>Computer games website</i> .	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
58	Тема 15. Round-up. Урок 58. Обобщение и повторение пройденного материала.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
59	Урок 59. Revision. Tests.	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
60	Урок 60. Чтение. <i>The Blue Eagle. The Wolfman of Whitecross</i>	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка

## 2 год

№ урока п/п	Тема. Характеристика основных видов деятельности.	Воспитательный аспект.
1	Тема 1. Welcome back! Урок 1. Знакомство. Повторение: Present Simple, Present Continuous, Past Simple.	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
2	Тема 2. Parties and celebrations. Урок 2. Greetings, stress and rhythm. Выполнение заданий к «New Year's Celebration». Составление и инсценировка диалогов. Работа над произношением и интонацией.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
3	Урок 3. Present Continuous for future arrangements. Выполнение упражнений. Введение грамматических структур в коммуникативные ситуации.	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
4	Урок 4. Словарь: Clothes. Введение лексики и использование ее в речи. Чтение текста и выполнение заданий.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
5	Урок 5. Аудирование. Развитие навыков говорения по теме урока. Песня «Celebrations». Домашнее задание: сочинение-проект My Halloween party.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
6	Тема 3. Pop stars! Урок 6. Презентации: My Favourite band. Expressing good and bad news: ending -ed. Чтение по ролям. Выполнение заданий к «Presentation story». Составление и инсценировка диалогов. Работа над произношением и интонацией.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
7	Урок 7. Present Perfect and Past Simple. Выполнение упражнений. Введение грамматических структур в коммуникативные ситуации.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
8	Урок 8. Словарь: the world of pop. Введение лексики и использование ее в речи. Чтение текста и выполнение заданий.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
9	Урок 9. Аудирование. Развитие навыков говорения по теме урока. Песня «Fame». Домашнее задание: formal letter.	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
10	Урок 10. Проект: Mini megastars!.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
11	Тема 4. Sport. Урок 11. Презентации: I love water sport! Talking about preferences. Чтение по ролям. Выполнение заданий к «Presentation story». Составление и инсценировка диалогов. Работа над произношением и интонацией.	Соблюдение правил этикета, соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.
12	Урок 12. Present Perfect with ever, never, just, yet, already. Выполнение упражнений. Введение	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.

	грамматических структур в коммуникативные ситуации.	
13	Урок 13. Словарь: ball games (verbs), ball games (people and equipment). Введение лексики и использование ее в речи. Чтение текста и выполнение заданий.	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
14	Урок 14. Аудирование. Развитие навыков говорения по теме урока. Песня «We are the champions». Домашнее задание: сочинение-проект My favourite sport.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
15	Тема 5. Amazing animals. Урок 15. Презентации: My favourite sport. Agreeing and disagreeing. Чтение по ролям. Выполнение заданий к «Presentation story». Составление и инсценировка диалогов. Работа над произношением и интонацией.	Соблюдение правил этикета, соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.
16	Урок 16. Present Perfect Continuous... Выполнение упражнений. Введение грамматических структур в коммуникативные ситуации.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
17	Урок 17. Словарь: Animals. Введение лексики и использование ее в речи. Чтение текста и выполнение заданий.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
18	Урок 18. Аудирование. Развитие навыков говорения по теме урока. Песня «The lions sleep tonight». Домашнее задание: сочинение-проект My pet.	Уважительное отношение и интерес к окружающей среде.
19	Урок 19. Holidays with animals. Words connected with animals.	Бережное отношение к окружающему миру и продуктам труда других людей.
20	Тема 6. Heroes and heroines? Урок 20. Презентации: My pet. Making people do things. Чтение по ролям. Выполнение заданий к «Presentation story». Составление и инсценировка диалогов. Работа над произношением и интонацией.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
21	Урок 21. Past Perfect Simple. Выполнение упражнений. Введение грамматических структур в коммуникативные ситуации.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
22	Урок 22. Словарь: describing personality. Введение лексики и использование ее в речи. Чтение текста и выполнение заданий.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
23	Урок 23. Аудирование. Развитие навыков говорения по теме урока. Песня «Search for the hero». Домашнее задание: сочинение-проект My legend about the Sun.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
24	Урок 24. Revision. Test.	Уважительное отношение и интерес к окружающей среде.
25	Урок 25. Revision. Test.	Бережное отношение к окружающему миру и продуктам труда других людей.
26	Тема 7. Natural disasters. Урок 26. Презентации: The island of Montserrat. Asking for and giving opinions. Чтение по ролям. Выполнение заданий к «Presentation story». Составление и инсценировка диалогов. Работа над произношением и интонацией.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
27	Урок 27. Past Perfect Continuous. DR clause. Выполнение упражнений. Введение грамматических структур в коммуникативные ситуации	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
28	Урок 28. Словарь: Natural disasters. Введение лексики и использование ее в речи. Чтение текста и выполнение заданий.	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.

29	Урок 29. Аудирование. Развитие навыков говорения по теме урока. Песня «I can see clearly now». Домашнее задание: сочинение-проект Fund-raising event.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
30	Урок 30. Проект: Tsumanis!	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
31	Тема 8. Ghosts. Урок 31. Презентации: Anna's story and Patric's story. Talking about beliefs. Чтение по ролям. Выполнение заданий к «Presentation story». Составление и инсценировка диалогов. Работа над произношением и интонацией.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
32	Урок 32. Reported speech: statements, commands, requests. Выполнение упражнений. Введение грамматических структур в коммуникативные ситуации.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
33	Урок 33. Словарь: adjectives+prepositions. Введение лексики и использование ее в речи. Чтение текста и выполнение заданий.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
34	Урок 34. Аудирование. Развитие навыков говорения по теме урока. Песня «Ghostbusters». Домашнее задание: сочинение-проект A ghost story.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
35	Тема 9. Save the world! Урок 35. Презентации: Looking after nature. Asking for and giving advice. Чтение по ролям. Выполнение заданий к «Presentation story». Составление и инсценировка диалогов. Работа над произношением и интонацией.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
36	Урок 36. Conditionals. Выполнение упражнений. Введение грамматических структур в коммуникативные ситуации.	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
37	Урок 37. Словарь: materials and shapes. Введение лексики и использование ее в речи. Чтение текста и выполнение заданий.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
38	Урок 38. Аудирование. Развитие навыков говорения по теме урока. Песня «Change the world».	Соблюдение правил этикета, соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.
39	Урок 39. Living in a tropical rain forest. Обсуждение текста. Домашнее задание: сочинение Energy saving competition.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
40	Тема 10. Inventions. Урок 40. Презентации: Inventions we love! Making telephone calls. Чтение по ролям. Выполнение заданий к «Presentation story». Составление и инсценировка диалогов. Работа над произношением и интонацией.	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
41	Урок 41. Active and passive voice. Выполнение упражнений. Введение грамматических структур в коммуникативные ситуации.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
42	Урок 42. Словарь: methods of transport. Введение лексики и использование ее в речи. Чтение текста и выполнение заданий.	Соблюдение правил этикета, соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.
43	Урок 43. Аудирование. Развитие навыков говорения по теме урока. Песня «Rocket man». Домашнее задание: сочинение-проект Some inventions that fail.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
44	Тема 11. Families. Урок 44. Презентации Different families, different lives... Expressing likes and dislikes. Чтение по ролям. Выполнение заданий к «Presentation story». Составление и инсценировка	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.

	диалогов. Работа над произношением и интонацией.	
45	Урок 45. NDR clauses. Выполнение упражнений. Введение грамматических структур в коммуникативные ситуации.	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
46	Урок 46. Словарь: make and do. Введение лексики и использование ее в речи. Чтение текста и выполнение заданий.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
47	Урок 47. Аудирование. Развитие навыков говорения по теме урока. Песня «Our house». Домашнее задание: сочинение-проект My brother/sister.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
48	Урок 48. Проект: Equality between the sexes.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
49	Тема 12. Films. Урок 49. Презентации Harry Potter and the Philosopher's stones. Asking for information. Чтение по ролям. Выполнение заданий к «Presentation story». Составление и инсценировка диалогов. Работа над произношением и интонацией.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
50	Урок 50. I wish. Third conditional. Выполнение упражнений. Введение грамматических структур в коммуникативные ситуации.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
51	Урок 51. Словарь: words of films. –ed/-ing adjectives. Введение лексики и использование ее в речи. Чтение текста и выполнение заданий.	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
52	Урок 52. Аудирование. Развитие навыков говорения по теме урока. Песня «I'm a believer». Домашнее задание: сочинение-проект My favourite film.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
53	Тема 13. The world – ancient and modern. Урок 53. Macchu Picchu. Talking about possibilities. Чтение по ролям. Выполнение заданий к «Presentation story». Составление и инсценировка диалогов. Работа над произношением и интонацией.	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
54	Урок 54. Modal verbs expressing possibilities. Выполнение упражнений. Введение грамматических структур в коммуникативные ситуации.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
55	Урок 55. Словарь: Buildings and Structures. Введение лексики и использование ее в речи. Чтение текста и выполнение заданий	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
56	Урок 56. Аудирование. Развитие навыков говорения по теме урока. Песня «Reach». Домашнее задание: composition Ancient Egypt.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
57	Урок 57. Проект: Modern Marvels.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
58	Урок 58. Обобщение и повторение пройденного материала.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
59	Урок 59. Revision. Tests.	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
60	Урок 60. Чтение. The Green Angels Eagle. Drama at Wimbledon.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка

## Учебно-методическое обеспечение

1. Rebecca Robb Venne , Norman Whitney “Oxford Team2”, Teacher’s Book, , Oxford University Press,2010
2. Грамматический справочник по англ. языку. (английский язык в таблицах)
3. Голицынский Ю. «Грамматика.сборник упражнений» — Спб., 2003
4. Rebecca Robb Venne , Norman Whitney “Oxford Team3”, Teacher’s Book, , Oxford University Press

## Программное обеспечение

N. Whitney, Norman. L. Driscoll Oxford Team 2,(3), Class Audio CDs, Oxford University Press.

Аудио кассеты и диски

демонстрационные таблицы, соответствующие изучаемым темам;

Электронно-программное обеспечение:

презентации по английскому языку;

онлайн игры по английскому языку;

мультфильмы и видеофильмы на английском языке.

## Интернет-ресурсы

7. <http://english4kids>
8. <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/en/>
9. <http://www.englishforkids.ru/>
10. <http://lingualeo.com/ru>
11. [www.cambridge.org](http://www.cambridge.org)
12. [www.oup.com/education](http://www.oup.com/education)

## Литература для обучающихся

1. Whitney, Liz Driscoll “Oxford Team!”2, Student’s Book2, Oxford University Press,2010
2. Whitney, Liz Driscoll “Oxford Team!”2, Workbook2, Oxford University Press,2010

5. Virginia Evans, Jenny Dooley. New Round Up 1. Grammar Practice book.  
Student`s Book. Pearson Enducation Limited 2010
6. Virginia Evans, Jenny Dooley. New Round Up 2. Grammar Practice
7. Virginia Evans, Jenny Dooley. New Round Up 2. Grammar Practice
8. Whitney, Liz Driscoll “Oxford Team!”<sup>3</sup>, Student`s Book<sup>3</sup>, Oxford University Press
9. Whitney, Liz Driscoll “Oxford Team!”<sup>3</sup>, Workbook<sup>3</sup>, Oxford University Press

## «Английский язык для старшеклассников»

Академический час: 45 минут.

### Учебный план

Направление деятельности	Образовательная программа	Срок реализации	Кол-во часов в год (кол-во часов в неделю в одном объединении)		Всего часов
			1 год обучения (30 учебных недель)	2 год обучения (30 учебных недель)	
Социально-гуманитарное	«Английский язык для старшеклассников»	2 года	120 часов (4 часа в неделю)	120 часов (4 часа в неделю)	240

#### 1 год

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		лекции	практика
1.	Алфавит. Транскрипция. Обзор правил чтения гласных и согласных буквосочетаний. Виды предложений и порядок слов в предложении. Фонетические упражнения. Разговорная Практика.	2	6
2.	Спряжение глагола to be. Понятие об инфинитиве. Неопределенный артикль. Фонетические упражнения. Разговорная практика.	2	6
3.	Определенный артикль. Указательные местоимения. множественное число существительных. Грамматические упражнения.	2	6
4.	Общий вопрос. Отсутствие артикля. Разговорная практика. Учебный видеофильм.	2	6
5.	Альтернативный вопрос. Отрицательное повествовательное предложение. Грамматические упражнения. Разговорная практика	2	6
6.	Специальный вопрос. Личные местоимения в именительном и объектном падеже. Разговорная практика.	2	6
7.	Причастие. Настоящее продолженное время. Контрольный тест. Разговорная практика.	2	6
8.	Притяжательные местоимения. Грамматические упражнения. Разговорная практика.		6



9.	Настоящее неопределенное время. Наречия неопределенного времени. Разговорная практика.	2	6
10.	Вопросы к подлежащему или его определению. Разговорная практика.	2	6
11.	Прошедшее неопределенное время неправильных глаголов. Разговорная практика.	2	6
12.	Прошедшее неопределенное время.	2	6
13.	Неопределенные местоимения и их производные.		6
14.	Модальные глаголы. Разговорная практика.		6
15.	Настоящее перфектное время. Грамматические упражнения. Разговорная практика.		6
16.	Прошедшее и будущее перфектное время. Разговорная практика. Учебный видеофильм.	2	6
	Итого:	24	96
	Всего:	120 часов	

**2 год**

№ п/ п	Название темы	Количество часов	
		лекции	практика
1.	Причастные обороты с причастием I и II в функции определения и обстоятельства. Разговорная практика.	2	6
2.	Конструкция “сложное дополнение” после глаголов to want, to expect, to should like. Разговорная практика.	2	6
3.	Союзы neither...nor, either...or, both...and. Будущее время группы Perfect. Разговорная практика.	2	4
4.	Конструкция “сложное дополнение” после глаголов восприятия. Разговорная практика.	2	6
5.	Времена группы Continuous страдательного залога.	2	6
6.	Времена группы Perfect Continuous.	2	6
7.	Наклонение. Сослагательное наклонение I в сложных предложениях с придаточным условия. Разговорная практика.	2	6
8.	Сослагательное наклонение II. Сослагательное наклонение II в сложных предложениях с придаточным условия. Разговорная практика.	2	4
9.	Сослагательное II в придаточных дополнительных после глагола wish. Разговорная практика.	2	6
10.	Придаточные цели с союзом so that. Придаточные сравнения (сопоставления) с союзами as if, as though.	2	4
11.	Инфинитив; сложное дополнение. Разговорная практика.	2	4

12.	Модальные глаголы to shal, to will, to would, ought to, to might. Разговорная практика.	2	6
13.	Усилительная конструкция It is (was)... that... Разговорная практика.	2	4
14.	словообразование: аффиксация, словосложение, конверсия. Пунктуация в английском языке. Разговорная практика.	2	4
15.	Вводные предложения. Разговорная практика.	2	4
16.	Сравнительные различия между британским и американским вариантами английского языка.	2	6
17.	Повторение и контроль усвоения пройденного языкового материала. Заключительный тест.		6
итого:		32	88
всего:		120 часов	
Итого за два года:		56	184
всего:		240 часов	

### Учебно-календарный график 2024-2025 уч. год

Образовательная программа	Сроки проведения занятий	Количество учебных недель	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	Продолжительность занятий	Сроки аттестации	Каникулы
«Английский язык для старшеклассников»	с 18.09.2024 по 23.05.2025	30	2	60	90 мин	с 19.05.2025 по 23.05.2025	Зимние с 30.12.2024 по 13.01.2025 Летние с 24.05.2025 по 14.09.2025

### Учебно-календарный график 2025-2026 уч. год

Образовательная программа	Сроки проведения занятий	Количество учебных недель	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	Продолжительность занятий	Сроки аттестации	Каникулы
«Английский язык для старшеклассников»	с 15.09.2025 по 22.05.2026	30	2	60	90 мин	с 18.05.2026 по 22.05.2026	Зимние с 29.12.2025 по 12.01.2026

### Содержательный компонент

№ урока п/п	Тема. Характеристика основных видов деятельности.	Воспитательный аспект.
1,2	Тема 1. “ Встреча с другом. Знакомство. Рассказ о себе”. Введение. Алфавит. Транскрипция. Некоторые правила ударения и мелодики в английском предложении. Обзор правил чтения гласных и согласных буквосочетаний. Виды предложений и порядок слов в предложении. (4 часа)	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
3,4	Тема 2. “Семья. Дом”. Спряжение глагола to be. Понятие об инфинитиве. Неопределенный артикль. (4 часа)	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
5,6	Тема 3. “Погода и климат”. Определенный артикль. Указательные местоимения. Множественное число существительных. (4 часа)	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам

		искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
7,8	Тема 4. “В городе”. Общий вопрос. Отсутствие артикля. (4 часа)	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
9,10	Тема 5. “Еда. В кафе”. Альтернативный вопрос. Отрицательные повествовательные предложения. (4 часа)	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
11,12	Тема 6. “Одежда”. Специальный вопрос. Личные местоимения в именительном и объектном падеже”. (4 часа)	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
13,14	Тема 7. “Профессия и работа”. Причастие. Настоящее продолженное время. (4 часа)	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
15,16	Тема 8. “Чем я увлекаюсь?” Притяжательные местоимения. выражение отношений родительного падежа с помощью предлога “of”. (4 часа)	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
17,18,19	Тема 9. “В магазине”. Настоящее неопределенное время. Наречия неопределенного времени. (6 часов)	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
20,21	Тема 10. “Внешность человека”. Вопросы к подлежащему или его определению. (4 часа)	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
22,23,24	Тема 11. “Характер, поведение, настроение и манеры человека”. Прошедшее неопределенное время правильных глаголов. (6 часов)	Соблюдение правил этикета, соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.
25,26	Тема 12. “Путешествия”. Прошедшее неопределенное время неправильных глаголов. (4 часа)	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
27,28	Тема 13. “Спорт”. Неопределенные местоимения и их производные. (4 часа)	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
29,30	Тема 14. “ У доктора”. Модальные глаголы. (4 часа)	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
31,32,33	Тема 15. “Кино. Театр”. Настоящее перфектное время. (6 часа)	Соблюдение правил этикета, соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.
34,35,36	Тема 16. Тест. Контроль усвоения материала. (6 часов)	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
37,38	Тема 17. “На почте. Разговор по телефону”. Сложноподчиненные предложения. (4 часа)	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
39,40	Тема 18. “Промышленность и экономики”. Согласование времен. (4 часа)	Уважительное отношение и интерес к окружающей среде.
41,42,43	Тема 19. “Радио и телевидение”. Степени сравнения прилагательных и наречий. (6 часа)	Бережное отношение к окружающему миру и продуктам труда других людей.
44,45	Тема 20. “В библиотеке. Чтение газет и журналов”. Страдательный залог. (4 часа)	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
46,47,48	Тема 21. “Живопись. Музыка. Танцы”. Герундий. Возвратные местоимения. (6 часа)	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской

		идентичности; уважение к своему и другим народам.
49,50,51	Тема 22. “Национальные праздники”. Вопросы в косвенной речи. (6 часов)	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
52,53,54	Тема 23. “Страны изучаемого языка”. Конструкция “сложное дополнение” после глаголов восприятия. (6 часов)	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
55,56,57	Тема 24. Словообразование. Аффикация, словосложение, конверсия. (6 часов)	Уважительное отношение и интерес к окружающей среде.
58,59,60	Тема 25. Повторение и контроль усвоения пройденного языкового материала. (6 часов)	Бережное отношение к окружающему миру и продуктам труда других людей.

## 2 год

№ урока п\п	Тема. Характеристики основных видов деятельности.	Воспитательный аспект.
1,2,3	Тема 1. “У доктора”. Причастные обороты с причастием I и II в функции определения и обстоятельства. Двойные степени сравнения. (6 часов)	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
4,5,6,7	Тема 2. “Радио. Телевидение. Кино, Театр.” Конструкция “сложное дополнение” после глаголов to want, to expect, to should like. (8 часов)	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
8,9,10	Тема 3. “Чтение газет и журналов”. Конструкция “сложное дополнение” после глаголов восприятия. Возвратные местоимения. (6 часов)	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
11,12,13,14	Тема 4. “Почта. Телефон. Средства связи.” Союзы neither... nor, either...or, both...and. Будущее время группы Perfect (8 часов)	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
15,16,17	Тема 5. “Политическая и государственная системы”. Времена группы Continuous страдательного залога. (6 часов)	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
18,19,20,21	Тема 6. Тема “Промышленность и экономика”. Времена группы Perfect Continuous. (8 часов)	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
22,23,24	Тема 7. “В деревне. Сельское хозяйство”. Наклонение. Сослагательное наклонение I. (6 часов)	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
25,26,27,28	Тема 8. “Музыка. Танцы”. Сослагательное наклонение II. Сослагательное наклонение II в сложных предложениях с придаточным условия. (8 часов)	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
29,30,31	Тема 9. “Профессия и работа”. Сослагательное II в придаточных дополнительных после глагола wish. (6 часов)	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
32,33,34	Тема 10. “Национальные праздники”. Придаточные цели с союзом so that. Придаточные сравнения (сопоставления) с союзами as if, as though. (6 часов)	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
35,36,37,38	Тема 11. “Защита окружающей Среды”. Инфинитив; сложное дополнение. (8 часов)	Соблюдение правил этикета, соблюдение правил здорового и

		безопасного (для себя и других людей) образа жизни.
39,40,41,42,43	<b>Тема 12.</b> “Российская Федерация”. Повторение и контроль пройденного материала. (8 часов)	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
44,45,46,47	<b>Тема 13.</b> “Разговор о живописи”. Усилительная конструкция It is (was)... that... (8 часов)	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
48,49,50	<b>Тема 14.</b> “Наука. Общество. Образование”. Словообразование: аффиксация, словосложение, конверсия. пунктуация в английском языке. (6 часов)	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
51,52,53	<b>Тема 15.</b> “Выдающиеся люди”. Вводные предложения. (6 часов)	Соблюдение правил этикета, соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.
54,55,56,57	<b>Тема 16.</b> Сравнительные различия между британским и американским вариантами английского языка (8 часов)	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
58,59,60	<b>Тема 17.</b> Повторение и контроль усвоения пройденного языкового материала. (6 часов)	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.

### Учебно-методическое обеспечение

1. Баграева Т.П. Учись говорить по-английски. - Курск: КГПУ, 1994.
2. Бонк Н.А. и др. Учебник английского языка. 1 часть. - М., 2011.
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: сб. упражнений. - 5-е изд.- Спб.: КАРО, 2006.
4. Гринолл, С. Пособие по работе с грамматикой и лексикой английского языка. Нижний пороговый уровень. — Великобритания : Изд-во Макмиллан Хайнеман, 2000
5. Дроздова, Т.Ю. Грамматика английского языка=English Grammar: Reference and Practice : учеб. пособие для уч-ся кл. с углуб. изуч. англ. яз. и ст-тов неязыковых вузов с углубл. изуч. англ. яз. / Т.Ю.Дроздова, А.И.Берестова, В.Г.Маилова. — 10-е изд., испр. и доп. — С-Пб. : Антология, 2006
6. Кей, С. Набор коммуникативных заданий по английскому языку. Пороговый уровень. — Великобритания : Изд-во Макмиллан Хайнеман, 2000

7. Пай, Д., Гринол С. Рабочая тетрадь по английскому языку. Начальный уровень. — Великобритания : Макмиллан Хайнеман, 2000
8. Пай, Д. Рабочая тетрадь по английскому языку. Пороговый уровень. — Великобритания : Макмиллан Хайнеман, 2000
9. Эккерсли К.Э. Учебник английского языка. В 4-х кн. - М., 1995.
10. Betty S. Azar. Understanding and Using English Grammar, Forth Edition Chartbook.-Pearson Longman, 2010
11. Charles Dickens. Oliver Twist.- Oxford University Press, 2000
12. Crystal D. Longman dictionary of contemporary English. - Longman Corpus Network, Great Britain, 1996.
13. Murphy. English Grammar in Use. - Cambridge University Press, Great Britain, 1996.
14. New Round Up 4. Практическая грамматика английского языка. V. Evans, J. Dooley, M. Osipova. – Pearson Education Limited 2010.
15. Raymond Murphy, English Grammar in Use, A self-study reference and practice book for intermediate students (with answers) second edition, Cambridge University Press
16. Soars J., Soars L.-Headway Elementary. Students' Book.-Oxford University Press, 2004.
17. Soars J., Soars L.-Headway Elementary. Work Book.-Oxford University Press, 2004.
18. Somerset Maugham Short Stories, Москва ГЛЮССА, 1996
19. Swan M., Walter C. The New Cambridge English Course I. - Cambridge University Press, Great Britain, 2005

### **Программное обеспечение**

1. **Аудиокассеты:** Баграева Т.П. Учись говорить по-английски Class Cassette 1,2, Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Class Cassette
2. **Диски:** Headway Elementary Class CDs 1,2,3, Headway Elementary Work Book CD , Round-Up 4, Class CD; Round-up 4, students' book CD-rom

## Интернет-ресурс

1. Аудио-викторина с вопросами по диалогу Role-play: Scene at a restaurant  
<http://www.elllo.org/english/0501/T512-Akane-Restaurant.html>
2. Интернет-сайт для преподавателей.  
[www.oup.com/elt/teacher/headway](http://www.oup.com/elt/teacher/headway)
3. Интернет-сайт для слушателей.  
[www.oup.com/elt/headway](http://www.oup.com/elt/headway)
4. Интернет-сайт радиостанции Voice of America.  
[www.voanews.com](http://www.voanews.com)
5. Интернет-сайт с контрольно-измерительными материалами.  
[www.oxfordenglishtesting.com](http://www.oxfordenglishtesting.com)
6. Образовательная страница радиостанции BBC.  
<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
7. Образовательный портал по английскому языку.  
[www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com)
8. Comprehension test Eating Out  
<http://www.learnenglish.de/Games/Reading/ReadEatingOut.htm>
9. Robot restaurant in Germany (video)  
<http://news.bbc.co.uk/2/hi/7335351.stm>
10. What not to wear. On a job interview (video)  
<http://www.youtube.com/watch?v=Yl1iktjRZ4Y>  
<http://www.youtube.com/watch?v=kmJLisOi3Qs>

## Литература для обучающихся

1. Бонк Н.А. и др. Учебник английского языка. 1 часть. - М., 2011. Голицынский Ю.Б. Грамматика: сб. упражнений. - 5-е изд.- Спб.: КАРО, 2006.



2. Betty S. Azar. Understanding and Using English Grammar, Fourth Edition Chartbook.-Pearson Longman, 2010
3. New Round Up 4. Практическая грамматика английского языка. V.Evans, J.Dooley, M.Osipova. – Pearson Education Limited 2010.
4. New Round Up 4. Практическая грамматика английского языка. Teacher's Guide. V.Evans, J.Dooley, M.Osipova. – Pearson Education Limited 2010.
5. Soars J., Soars L.-Headway Elementary. Students' Book.-Oxford University Press, 2004.
6. Soars J., Soars L.-Headway Elementary. Teacher's Book.-Oxford University Press, 2004.
7. Soars J., Soars L.-Headway Elementary. Work Book.-Oxford University Press, 2004.
8. Swan M., Walter C. The New Cambridge English Course I. Teacher's Book - Cambridge University Press, Great Britain, 2005

## «Немецкий язык для школьников»

**Академический час: 40 минут.**

### Учебный план

Направление деятельности	Образовательная программа	Срок реализации	Кол-во часов в год (кол-во часов в неделю в одном объединении)		Всего часов
			1 год обучения (30 учебных недель)	2 год обучения (30 учебных недель)	
Социально-гуманитарное	«Немецкий язык школьников»	2 года	120 часов (4 часа в неделю)	120 часов (4 часа в неделю)	240

### 1 год

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Ich und die anderen	14
2	Termine, Termine	14
3	Unternehmen Familie	14
4	Spiel und Spaß	14
5	Endlich ein Zimmer!	14
6	Kleider machen Freunde	14
7	Grüzi in der Schweiz	14
8	Mmh, das schmeckt!	16
9	Обобщение и контроль пройденного языкового материала. Test.	6

2 год

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Feste feiern, wie sie fallen	10
2	Umziehen, ausziehen, einziehen	10
3	Neu in Köln	10
4	Bankgeschichten und andere	12
5	Die Gesundheit ist wie das Salz	12
6	Herbst in München	12
7	Eine Reise nach Wien	12
8	Fünfhundert Berufe! Aber welcher?	12
9	Praktikum: Erfahrung, Lernen, Spaß	12
10	Von den Alpen bis ans Meer	12
11	Итоговое занятие. Обобщение и контроль пройденного языкового материала. Test.	6

**Учебно-календарный график 2024-2025 уч. год**

Образовательная программа	сроки проведения занятий	Количество учебных недель	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	Продолжительность занятий	Сроки аттестации	Каникулы
<b>«Немецкий язык для школьников»</b>	с 18.09.2024 по 23.05.2025	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>60</b>	<b>40+40</b> <b>МИН</b>	с 19.05.2025 по 23.05.2025	<b>Зимние</b> с 30.12.2024 по 13.01.2025 <b>Летние</b> с 24.05.2025 по 14.09.2025

### Учебно-календарный график 2025-2026 уч. год

Образовательная программа	сроки проведения занятий	Количество учебных недель	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	Продолжительность занятий	Сроки аттестации	Каникулы
«Немецкий язык для школьников»	с 15.09.2025 по 22.05.2026	30	2	60	40+40 мин	с 18.05.2026 по 22.05.2026	Зимние с 29.12.2025 по 12.01.2026

### Содержательный компонент

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения.

Для реализации программного содержания используется учебный комплекс DaF kompakt A1 – B1 - коммуникативный курс, нацеленный на изучение и использование языка в реальных ситуациях; уделяет весомую роль грамматике, был специально разработан, чтобы отвечать интересам преподавателей и учащихся. Учебник включает 30 разделов, каждый из которых разделяется на 3 части. Курс A1 включает 8 разделов, курс A2 – 10 разделов. Курс A1 – A2 (18 разделов) рассчитан на 240 - 260 часов.

Каждый раздел начинается с диалога / полилога / текста, куда включены новые слова и грамматические структуры раздела. Тексты учебника

раскрывают общую тему раздела, касаются разнообразных сфер жизни, как спорт, мода, учеба, интересы и проблемы молодежи в немецкоговорящих странах, праздники, традиции ФРГ, достопримечательности городов Германии, Австрии, Швейцарии и других стран. Типы заданий по чтению отвечают таким, которые используются в международных тестах DaF и т.д. Упражнения по работе с лексикой и грамматикой (тексты, диалоги, аудирование и др.) представлены в разных контекстах. Части учебника, которые посвящены письму, начинаются с текста-шаблона. Для контроля усвоения пройденного материала в учебнике предусмотрены проверочные тесты для уровня А1 (разделы 1-8) и для А2 (разделы 9-18). Книга для учителя вмещает методические рекомендации для проведения уроков, дополнительные задания и игры.

***В основе комплекса лежит обучение всем аспектам речевой деятельности:***

- чтение: тексты разнообразны по жанрам и объему, их содержание современно и интересно подросткам;
- письмо: четкая формулировка задания, обилие подготовительных упражнений и образцы текстов;
- аудирование: оригинальные записи с заданиями в формате ЕГЭ;
- говорение: развиваются умения как диалогической, так и монологической речи; равное внимание уделяется беглости и правильности высказывания.

### 1 год

№ урока п/п	Тема. Характеристика основных видов деятельности.	Воспитательный аспект.
1,2,3,4,5,6,7	1. Ich und die anderen (14 часов) A. Guten Tag! B. Freut mich! C. Bürokratie von A bis Z. Kurssprache. Приветствие (нейтральное, официальное, неофициальное). Ответ на представление (нейтральный, официальный, неофициальный). Прощание (официальное, неофициальное). Образование презенса. Спряжение правильных глаголов в презенсе. Значение и употребление презенса.	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
8,9,10,11,12,13,14	2. Termine, Termine (14 часов) A. Der Terminkalender. B. Ein Feiertag. C. Endlich Urlaub. Артикль. Функция	Соблюдение правил здорового и безопасного

	артикля. Употребление определенного/неопределенного артикля. Нулевой артикль. Отрицание. Употребление отрицательных слов. Неопределенные и отрицательные местоимения. Особенности употребления отрицания. Количественные числительные.	(для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
15,16,17,18,19,20,21	3. Unternehmen Familie (14 часов) A. Kannst du kochen. C. Rund ums Einkaufen. C. Meine neue Familie. Модальные глаголы. Порядок слов в повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Личные местоимения, притяжательные местоимения. Имя существительное в единственном и множественном числе.	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
22,23,24,25,26,27,28	4. Spiel und Spaß (14 часов) A. Alles, was Spaß macht. B. Sport im Verein. C. Blöd gelaufen. Спряжение неправильных глаголов в презенсе. Простое прошедшее время (Präteritum). Сложное прошедшее время (Perfekt).	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
29,30,31,32,33,34,35	5. Endlich ein Zimmer (14 часов) A. Zimmer verzweifelt gesucht. B. Zimmer glücklich gefunden. C. Zimmer preiswert eingerichtet. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в настоящем времени, простом прошедшем и в перфекте.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
36,37,38,39,40,41,42	6. Kleider machen Freunde (14 часов) A. "Café Waschsalon". B. Pass auf, der läuft ein! C. Neue Kleider – neue Freunde. Императив. Порядок слов в повелительном предложении. Ударение немецких простых, сложных и производных слов.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
43,44,45,46,47,48,49	7. Grüezi in der Schweiz (14 часов) A. Neu in Bern. B. Es geht um die Wurst. C. Ich bin falsch hier. Немецко-говорящие государства. Германия. Австрия. Швейцария. Предлоги, требующие после себя винительного и дательного падежей (in, an, auf, vor, über, unter, hinter, neben, zwischen). Порядок слов в главном и придаточном предложениях, средства связи главного и придаточного предложения.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
50,51,52,53,54,55,56,57	8. Mmh, das schmeckt! (16 часов) A. Wo essen wir heute? B. Auswählen und genießen. C. Eine kleine Party. Еда, питание. Национальные особенности еды русских и немцев. Интернациональная кухня в Германии. Любимые блюда. Диета. Спряжение имен прилагательных. Соединение звуков в слове и на стыке слов. Дополнительные придаточные.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
58,59,60	9. Обобщение и контроль пройденного языкового материала. Test. (6 часов) Обобщение и контроль пройденного языкового материала. Проверочный тест. Обсуждение результатов. Работа над ошибками.	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

## 2 год

№ урока п\п	Тема. Характеристика основных видов деятельности.	Воспитательный аспект.
1,2,3,4,5	<b>1. Feste feiern, wie sie fallen (10 часов)</b> A. Wen laden wir ein? B. Wem schenken wir was? C. Was feiern wir – was feiert ihr? Традиции и обычаи страны изучаемого языка. Праздники в Германии. Рождество. Новый Год. Пасха. Религиозные и светские праздники. Склонение имен существительных. Изменение личных местоимений по падежам. Порядок слов в предложении с дополнениями в дательном и винительном падежах. Порядковые числительные.	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.

6,7,8 9,10	<b>2. Umziehen, ausziehen, einziehen (10 часов)</b> A. Ein schönes Viertel, aber... B. Wann können wir einziehen? C. Stell das doch da hin! Квартира. Обстановка. Предлоги с винительным падежом. Предлоги с дательным падежом. Субстантивированный инфинитив. Неопределенно-личное местоимение man.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
11,12,13, 14,15	<b>3. Neu in Köln (10 часов)</b> A. Auf nach Köln. B. Alltag in der fremden Stadt. C. Fremde Sprache. Города Германии. Берлин. Гамбург. Франкфурт-на-Майне. Кельн. Мюнхен. Достопримечательности. Презенс глаголов с <i>sich</i> . Склонение имен собственных.	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
16,17,18, 19,20,21	<b>4. Bankgeschichten und andere (12 часов)</b> A. Bankgeschäfte, aber wie? B. Wie konnte das passieren? C. Wie im Märchen – Ende gut, alles gut. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения условия. Управление глаголов. Парные союзы.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
22,23,24, 25,26,27	<b>5. Die Gesundheit ist wie das Salz (12 часов)</b> A. Ich fühle mich gar nicht wohl. B. Was fehlt Ihnen denn? C. Mir geht es schon viel besser. Здоровый образ жизни. Спорт. Туризм. Посещение врача. В поликлинике. Инфинитивные обороты. Фонетическая база современного немецкого языка.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
28,29,30, 31,32,33	<b>6. Herbst in München (12 часов)</b> A. Brr, mir ist kalt! B. Shoppen, shoppen, shoppen. C. "O'zapft'is" – das Oktoberfest. Погода. Прогноз погоды. Покупки. Вопросительные и указательные местоименные наречия. Относительные местоимения и наречия. Уменьшительные суффиксы существительных.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
34,35,36, 37,38,39	<b>7. Eine Reise nach Wien (12 часов)</b> A. Reisevorbereitungen. B. Pläne machen und Informationen einholen. C. In Wien unterwegs. Средства передвижения. Путешествие на автомобиле. Путешествие на поезде, на самолете. Путешествие за границу. В аэропорту. На вокзале. На таможне. Неопределенные местоимения. Безличные глаголы.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
40,41,42, 43,44,45	<b>8. Fünfhundert Berufe! Aber welcher? (12 часов)</b> A. Was sol lich warden? B. Könnten Sie mich beraten? C. Mein Traumberuf. Профессии. Выбор профессии. Конъюнктив II. Вежливые просьбы, обращения. Родительный падеж. Предлоги управляющие родительным падежом.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
46,47,48, 49,50,51	<b>9. Praktikum: Erfahrung, Lernen, Spaß (12 часов)</b> A. Hoffentlich bekomme ich die Stelle! B. Warum gerade bei uns? C. Der erste Tag im Praktikum.	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
	Пассив. Пассив состояния. Инфинитив пассив. Косвенное и предложное дополнение в пассиве. Интонация современного немецкого языка.	Воспитательный аспект.
52,53,54, 55,56,57	<b>10. Von den Alpen bis ans Meer (12 часов)</b> A. Wohin im Urlaub? B. Ab in den Urlaub! C. Urlaubsspaß am See. Отпуск, каникулы. Виды отдыха. Степени сравнения имен прилагательных и наречий.	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
58,59,60	<b>11. Итоговое занятие.</b> Обобщение и контроль пройденного языкового материала. Test. (6 часов) Итоговое занятие. Обобщение и контроль пройденного языкового материала. Проверочный тест. Обсуждение результатов. Работа над ошибками.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).

### Учебно-методическое обеспечение

1. Ilse Sander, Birgit Braun u.a. Kursbuch DaF kompakt A1-B1 Deutsch als Fremdsprache für Erwachsene. Ernst Klett Sprachen Stuttgart. 2011. 3 CD

2. Ilse Sander, Birgit Braun u.a. Übungsbuch DaF kompakt A1-B1 Deutsch als Fremdsprache für Erwachsene. Ernst Klett Sprachen Stuttgart. 2011. 2 CD

3. Grammatik DaF kompakt A1-B1 Deutsch als Fremdsprache für Erwachsene. Ernst Klett Sprachen Stuttgart. 2012.

4. Lehrerbuch. DaF kompakt A1-B1 Deutsch als Fremdsprache für Erwachsene. Ernst Klett Sprachen Stuttgart. 2012.

5. Овчинников А.В., Овчинникова А.Ф. 500 упражнений по грамматике немецкого языка.- М., 2003.

6. Соколова Н.Б. Молчанова И. Д. Справочник по грамматике немецкого языка. М., 1995.

7. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. – СПб.: КАРО, 2007.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.dw-world.de](http://www.dw-world.de)
2. [www.dwelle-de](http://www.dwelle-de)
3. [www.goethe.de](http://www.goethe.de)
4. [www.vitamine.de](http://www.vitamine.de)
5. [www.juma.de](http://www.juma.de)
6. [www.magazine-deutschland.de](http://www.magazine-deutschland.de)

### **Литература для обучающихся**

1. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. - М., 2009.
2. Паремская Д.А. Практическая грамматика (немецкий язык). - М., 2008.



## «Китайский язык для школьников»

Академический час: 40 минут.

### Учебный план

Направление деятельности	Образовательная программа	Срок реализации	Кол-во часов в год (кол-во часов в неделю в одном объединении)		Всего часов
			1 год обучения (30 учебных недель)	2 год обучения (30 учебных недель)	
Социально-гуманитарное	«Китайский язык для младших школьников»	2 года	120 часов (4 часа в неделю)	120 часов (4 часа в неделю)	240

**1 год**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Пиньинь, основные черты	6
2	Числа	6
3	Знакомство	4
4	Как тебя зовут?	4
5	Даты, дни недели	6
6	Промежуточный контроль	6
7	Возраст	6
8	Номер телефона	4
9	Где ты живешь?	6
10	Члены семьи	6
11	Промежуточный контроль	4
12	Представь себя	6

<b>13</b>	Профессии	<b>6</b>
<b>14</b>	Время	<b>6</b>
<b>15</b>	Распорядок дня	<b>6</b>
<b>16</b>	Средства передвижения	<b>6</b>
<b>17</b>	Цвета	<b>6</b>
<b>18</b>	Промежуточный контроль	<b>4</b>
<b>19</b>	Одежда	<b>6</b>
<b>20</b>	Части тела	<b>6</b>
<b>21</b>	Обобщение и повторение пройденного материала	<b>6</b>
<b>22</b>	Итоговое занятие. Контроль пройденного языкового материала	<b>4</b>
<b>23</b>	Просмотр мультфильма «Ма Лян волшебная кисточка».	<b>2</b>

**2 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Рассказ о себе (повторение)	<b>6</b>
<b>2</b>	Я учу китайский язык	<b>4</b>
<b>3</b>	Я – из России (названия стран)	<b>6</b>
<b>4</b>	В гостях у китайских друзей	<b>6</b>
<b>5</b>	Китайские имена	<b>6</b>
<b>6</b>	Мой китайский друг	<b>6</b>
<b>7</b>	Я хочу быть переводчиком	<b>6</b>
<b>8</b>	Мой класс	<b>6</b>
<b>9</b>	Магазин	<b>6</b>
<b>10</b>	Который час?	<b>6</b>
<b>11</b>	Мой выходной день	<b>6</b>
<b>12</b>	Промежуточный контроль	<b>4</b>

13	Еда и напитки	6
14	Праздники	6
15	Мой дом	6
16	Фотография друга	4
17	Промежуточный контроль	2
18	Я красиво пишу иероглифы (обстоятельство образа действия)	6
19	Что я умею делать	6
20	Поход в кино	6
21	Обобщение и повторение пройденного материала	4
22	Итоговое занятие. Контроль пройденного языкового материала	4
23	Просмотр мультфильма «Кунфу панда».	2

### Учебно-календарный график 2024-2025 уч. год

Образовательная программа	сроки проведения занятий	Количество учебных недель	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	Продолжительность занятий	Сроки аттестации	Каникулы
«Китайский язык для школьников»	с 18.09.2024 по 23.05.2025	30	2	60	40+40 МИН	с 19.05.2025 по 23.05.2025	Зимние с 30.12.2024 по 13.01.2025 Летние с 24.05.2025 по 14.09.2025

## Учебно-календарный график 2025-2026 уч. год

Образовательная программа	сроки проведения занятий	Количество учебных недель	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	Продолжительность занятий	Сроки аттестации	Каникулы
«Китайский язык для школьников»	с 15.09.2025 по 22.05.2026	30	2	60	40+40 МИН	с 18.05.2026 по 22.05.2026	Зимние с 29.12.2025 по 12.01.2026

### Содержательный компонент

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей школьников в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций, определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Для реализации программного содержания используется учебный комплекс «轻松学中文» (Easy steps to Chinese) пекинского издательства 北京语言大学出版社.

Учебный комплект «轻松学中文» представляет собой начальный курс китайского языка для младших школьников, разработанный и апробированный авторами в ходе многолетней работы с детьми. Игровые методики и тщательно проработанная структура занятий позволяют ребенку успешно обучаться произношению, основам грамматики и иероглифики, осваивать чтение, письмо и лексику. Пособие имеет четкую и понятную структуру. С ним легко работать и преподавателю, и учащимся.

## 1 год обучения

№ урока п/п	Тема. Характеристика основных видов деятельности.	Воспитательный аспект.
1	<b>Тема 1. Пиньинь. Урок 1.</b> Фонетическая система китайского языка. Фонетика. Инициалы: m, f, n, l, h. Финалы: a, o, e - их фонетические особенности. Тоны китайского языка. Иероглифика. Основные черты: 点, 横, 竖, 钩, .	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
2	<b>Урок 2.</b> Фонетика. Финалы: i, u, ü. Инициалы: zh, ch, sh, r, y, w, j, q, x, z, c, s - их характерные различия. Рассмотрение правил расстановки тонов в китайском языке. Иероглифика. Основные черты: 折, 提, 捺, 撇.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
3	<b>Урок 3.</b> Фонетика. Инициалы: b, p, d, t, g, k. Придыхательные и непридыхательные согласные. Финалы: a, o, e, i, u, ü – повторение. Иероглифика: повторение основных черт, примеры употребления в иероглифах.	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
4	<b>Тема 2. Числа. Урок 4.</b> Фонетика. Инициалы: d, t, n, l (повторение). Финалы: ai, ei, ui, ao, ou, iu - их характеристики. Общие сведения о китайской фонетической транскрипции пиньинь. Иероглифика: основные правила каллиграфии. Числа: 一, 二, 三, 四, 五. Разговорный язык: чтение чисел от 1 до 10.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
5	<b>Урок 5.</b> Фонетика. Инициалы: m, b, p, j, q. Финалы: ie, üe, er - их характеристики. Иероглифика. Числа: 六, 七, 八, 九, 十. Грамматика: числа больше 10 (правила произношения). Разговорный язык: отработка навыков счета от 1 до 99.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
6	<b>Урок 6.</b> Фонетика: инициалы: b, p, m, n, l, f. Финалы: an, en, in, un, ün, ang, ong, eng, ing - их характерные различия. Иероглифика: повторение правописания чисел от 1 до 99. Изучение основных правил проставления тонов в изучаемом языке.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
7	<b>Тема 3. Знакомство. Урок 7.</b> Фонетика. Инициалы: g, k, h. Финалы: a, e, u, ai, ei, ui. Иероглифика: 你, 好, 您, 再, 见. Грамматика: местоимения «你», «我», «他», «她». Разговорный язык: фонетическое чтение диалога «你好»	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
8	<b>Урок 8.</b> Фонетика. Инициалы: j, n, l, g. Финалы: eng, ing, ong – их характеристики. Иероглифика: 吗, 很, 呢. Грамматика: конструкция «你呢», наречие «很». Разговорный язык: картинки к числам (повторение). Дополнительная лексика: «我也很好».	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.

9	<b>Тема 4. Как тебя зовут? Урок 9.</b> Фонетика. Инициали: g, k, f, d, t. Сложные финалы: uen (-un), üe, üea, ün, правила их произношения. Иероглифика: 我, 你, 叫, 什么, 名字. Грамматика: глагол «叫»; чтение диалога «你叫什么名字?» Разговорный язык: знакомство, отработка фраз «我叫...».	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
10,11	<b>Урок 10.</b> Фонетика: финалы: in, ian, uan - их характеристики. Иероглифика: 姓, 小, 大. Дополнительная лексика: «您贵姓?», «我姓...».	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
12	<b>Тема 5. Даты, дни недели. Урок 11.</b> Фонетика. Инициали: j, q, x. Финалы: iao, uei (-ui), uai, правила их произношения. Иероглифика: 月, 日, 星期, 是. Грамматика: обозначение дат и дней недели; предложения с глаголом-связкой «是». Разговорный язык: отработка дат на основе исторических событий.	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
13	<b>Урок 12.</b> Фонетика. Инициали: z, c, s. Финалы: -i [ ], er - их характеристики. Иероглифика: 今, 天, 明, 去, 年, 昨, 号. Грамматика: употребление «今天», «明天», «昨天»; вопросительное слово «几». Разговорный язык: техника чтения; диалог «今天几月几号?».	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
14,15	<b>Урок 13.</b> Фонетика: повторение дифтонгов и трифтонгов: ua, ia, iong. Иероглифика. Графемы: 女, 口, 心(忄), 宀, 夕. Грамматика: вопросительное слово «几», вопросы «今天几月号?». Разговорный язык: техника чтения; составление мини-текстов с использованием слов «今天», «明天», «昨天».	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
16	<b>Тема 6. Урок 14.</b> Промежуточный контроль. Иероглифический диктант.	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
17	<b>Урок 15.</b> Лексический диктант, грамматический тест.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
18	<b>Тема 7. Возраст. Урок 16.</b> Обобщение правил фонетической транскрипции. Фонетика: систематизация инициалей в китайском языке. Иероглифика: 在, 出, 生, 生, 的, 日. Разговорный язык: техника чтения; стихотворение Ли Бо «静夜思». Лексика: употребление глагола «在»; определение со значением притяжательности (служебное слово «的»).	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
19,20	<b>Урок 17.</b> Фонетика: систематизация финалей в китайском языке. Иероглифика: 多, 岁, 了. Грамматика: вопросы «你几岁了?» и «你多大了?» - различие в употреблении. Разговорный язык: мини-диалог о возрасте; повторение изученных ранее графем.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
21	<b>Урок 18.</b> Фонетика: развитие навыков аудирования и говорения. Иероглифика. Графемы: 日, 月, 山, 人, 玉; повторение иероглифов, связанных с темой «Возраст».	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
22	<b>Тема 8. Номер телефона. Урок 19.</b> Фонетика. Инициали: z, c, s – варианты их употребления. Иероглифика: 家, 电, 话, 码, 是, 多, 少. Грамматика: систематизация знаний и выявление различий в употреблении «几» и «多少».	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
23,24	<b>Урок 20.</b> Лексика: употребление и чтение «一» в номерах телефона. Разговорный язык: составление мини-диалогов	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка

	о контактном номере телефона. Дополнительная лексика: 打电话, 手机.	
25	<b>Тема 9. Где ты живешь? Урок 21.</b> Иероглифика: 住, 在, 哪, 儿. Грамматика: вопросительное слово «哪儿» Разговорная речь: чтение диалога «你住在哪儿?»	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
26	<b>Урок 22.</b> Иероглифика: 北京, 东京, 上海, 伦敦, 纽约, 巴黎, 香港. Разговорная речь: чтение названий незнакомых городов при помощи пиньинь.	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
27	<b>Урок 23.</b> Понимание речи носителей китайского языка (фонетический диктант), составление мини-диалогов на тему «你住在哪儿?». Закрепление названий всемирно-известных городов.	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
28	<b>Тема 10. Члены семьи. Урок 24.</b> Закрепление произношения инициалей, фонетический диктант. Иероглифика: 姐, 妹, 弟, 哥, 爸, 妈. Грамматика: употребление союза «和».	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
29	<b>Урок 25.</b> Иероглифика: 个, 口. Графемы: 禾, 父, 讠, 讠, 产, 口. Лексика: введение счетных слов; случаи употребления 个 и 口.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
30	<b>Урок 26.</b> Фонетика. Финали: у, w. Иероглифика: 有, 谁, 这, 那. Грамматика: вопросительные местоимения «谁»; указательные, притяжательные местоимения «那» и «这»; предложения наличия и обладания с глаголом «有».	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
31	<b>Тема 11. Промежуточный контроль. Урок 27.</b> Иероглифический диктант.	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
32	<b>Урок 28.</b> Лексический диктант; контрольная работа по графемам.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
33	<b>Тема 12. Представь себя. Урок 29.</b> Фонетика: скороговорка на отработку произношения тонов «四是四». Иероглифика: 不, 没. Графемы: 丿, 丨, 中, 丶, 雨, 彡. Грамматика: различия в употреблении отрицания «不» и «没».	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
34	<b>Урок 30.</b> Иероглифика: 中, 小, 学, 上, 级. Грамматика: конструкция «上...年级». Дополнительный материал: глаголы «学» и «学习»; ознакомление с системой образования Китая.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
35	<b>Урок 31.</b> Фонетика: фонетический диктант. Иероглифика: 一, 半, 国, 人, 美, 中, 英, 法, 日. Грамматика: разговор о национальности (中国 - 中国人, 俄罗斯 - 俄罗斯人), употребление выражения «一半». Разговорный язык: составление мини-рассказа о себе.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
36	<b>Тема 13. Профессии. Урок 32.</b> Иероглифика: 工, 作, 老, 师, 律. Дополнительный материал: систематизация изученных ранее слов.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
37	<b>Урок 33.</b> Иероглифика: 们, 商, 秘, 书, 做. Грамматика: правила употребления суффикса «们», как показатель множественного числа. Разговорный язык: фонетическое чтение иероглифического текста «我叫大生».	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
38	<b>Урок 34.</b> Иероглифика: 独, 兄, 女, 子. Графемы: 木, 目, 彡, 方, 广, 钅.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.

	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, иероглифического письма, работа с прописями.	
39	<b>Тема 14. Время. Урок 35.</b> Иероглифика: 点, 刻, 差, 零, 两, 分. Грамматика: основная лексика по теме «Время».	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
40	<b>Урок 36.</b> Фонетика: фонетический диктант. Иероглифика. Графемы: 米, 乡, 又, 刀, 土, 禾. Разговорный язык: определение время по картинкам.	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
41	<b>Урок 37.</b> Иероглифика: 现, 在, 表. Разговорный язык: фонетическое чтение диалога «现在几点?».	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
42	<b>Тема 15. Распорядок дня. Урок 38.</b> Фонетика. Повторение финалей: an, en, in, un. Иероглифика: 中, 午, 早, 上, 晚. Грамматика: употребление слов «中», «早», «晚».	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
43	<b>Урок 39.</b> Иероглифика: 起, 床, 去, 课, 吃, 饭, 睡, 觉, 放. Разговорный язык: составление мини-рассказа о своем распорядке дня.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
44	<b>Урок 40.</b> Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, иероглифического письма, работа с прописями. Иероглифика. Графемы: 穴, 矢, 页, 艹, 才, 走.	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
45	<b>Тема 16. Транспорт. Урок 41.</b> Фонетика. Повторение финалей: eng, ang, ing, ong. Иероглифика: 开, 车, 班, 走, 路, 每, 坐, 校. Грамматика: употребления слова «每».	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
46	<b>Урок 42.</b> Иероглифика: 火, 车, 飞, 机, 渡, 船, 出, 租, 车, 公, 共, 汽, 车, 下, 上. Грамматика: смысловое различие слов «下» и «上» (+употребление). Разговорный язык: определение по карточкам средств передвижения.	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
47	<b>Урок 43.</b> Иероглифика: 怎, 么, 租, 汽, 地, 铁. Графемы: 欠, 士, 艹, 车, 门, 攵. Грамматика: вопросительное слово «怎么样». Разговорный язык: составление рассказов о своем распорядке дня и как родители добираются на работу.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
48	<b>Тема 17. Цвета. Урок 44.</b> Иероглифика: 喜, 欢, 黑, 色, 蓝, 黄, 白, 红, 粉. Разговорный язык: фонетическое чтение текста «我爸爸喜欢黑色».	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
49	<b>Урок 45.</b> Фонетика: фонетический диктант. Иероглифика: 橙, 棕, 紫, 绿, 灰. Графемы: 犭, 火, 礻, 力, 弓, 禾. Дополнительный материал: определение цвета по карточкам (языковая практика).	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
50	<b>Урок 46.</b> Иероглифика: 颜, 色. Разговорный язык: фонетическое чтение диалога «你喜欢什么颜色»; заполнение анкеты (любимый и нелюбимый цвет); практика смешивания цветов.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
51	<b>Тема 18. Промежуточный контроль. Урок 47.</b> Иероглифический и фонетический диктанты. <b>Урок 48.</b> Диктант по графемам.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
52	<b>Тема 19. Одежда. Урок 49.</b> Фонетика: фонетический диктант. Иероглифика: 牛, 仔, 裤, 裙, 子, 衬, 衫, 穿, 戴. Грамматика. Глаголы «穿» и «戴» - надеть (для одежды и аксессуаров); дополнительный материал: основная лексика по теме «服装» (Одежда).	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
53	<b>Урок 50.</b> Фонетика: отработка произношения инициалей. Иероглифика. Графемы: 冂, 牛, 讠, 巾, 户. Грамматика.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка



	Глаголы: «脱» и «摘» - снять (для одежды и аксессуаров); чтение рассказа «这是我爸爸».	
54,55	<b>Урок 51.</b> Иероглифика: 衣, 服, 汗, 短, 毛, 外, 套, 长, 运, 动, 鞋. Разговорный язык: фонетическое чтение диалога «你喜欢穿什么衣服?». Дополнительная лексика по теме «Одежда».	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
56,57	<b>Тема 20. Части тела. Урок 52.</b> Иероглифика: 眼, 睛, 耳, 朵, 鼻, 子, 脚, 嘴, 手. Грамматика: дополнение результата, служебное слово «得»	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
58,59,60	<b>Урок 53.</b> Фонетика: отработка произношения финалей. Иероглифика. Графемы: 厂, 止, 革, 立. Разговорный язык: составление мини-диалогов по картинкам; практика употребления служебных слов «的» и «得».	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).

## 2 год обучения

№урока п/п	Тема. Характеристика основных видов деятельности.	Воспитательный аспект
1	<b>Тема 1. Рассказ о себе (повторение). Урок 1.</b> Фонетическая система китайского языка. Фонетика: инициали: b, p, g, k, h, l, n Финали: a, o, i, u, ao, an - их фонетические особенности. Изменение тонов. Иероглифика: графемы 人 (亻, 儿), 小, 女, 子. Разговорный язык: Диалог «你好!»: отработка фраз 你好 Nǐ hǎo.	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
2	<b>Урок 2.</b> Фонетика: Финали: e, uo, ie, en Инициали: m - их характеристики. Лёгкий тон и неполный третий тон. Иероглифика: графемы 口, 马, 戈, 手 (扌), 彳, 艮, 尸, 乙, 匕. Грамматика: Вопросительное предложение с частицей «吗». Диалог «你好吗?» Предложения с качественным сказуемым.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
3	<b>Урок 3.</b> Фонетика: инициали: d, t Финали: ou, ang - их характеристики. Придыхательные и непридыхательные согласные. Иероглифика: графемы 心 (忄), 亡, 不, 八, 弓, 门, 冫 (阜), 老, 日. Грамматика: Предложения с качественным сказуемым. Отрицательные предложения с частицей «不». Диалог «你忙吗?».	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
4	<b>Тема 2. Я учу китайский язык. Урок 4.</b> Предложения с глаголом-связкой «是». Фонетика: инициали: zh, sh Финали: - i [ ], iou (-iu), eng - их характеристики. Общие сведения о китайской фонетической транскрипции пиньинь. Иероглифика: графемы 讠, 文, 言 (讠), 一, 止, 月, 又, 父, 巴. Грамматика: Предложения с глаголом-связкой «是». Указательные местоимения 这 / 那. Разговорный язык: Диалог «这是我朋友»	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
5	<b>Урок 5.</b> Определение со значением притяжательности. Фонетика: инициали: (zh), ch (sh), f Финали: ai - их характеристики. Иероглифика: графемы 大, 白, 勺, 车, 隹, 日. Грамматика: указательные, притяжательные местоимения 那 nà, 这 zhè; определение со значением притяжательности. Разговорный язык: диалог «你妈妈是大夫吗?»	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
6	<b>Тема 3. Я – из России. Урок 6.</b> Фонетика: инициали: (zh, ch, sh), r Финали: ü, ei, ong - их характеристики. Иероглифика: графемы 口, 玉, 隹, 水 (氵), 巾. Грамматика: вопросительное	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка

	местоимение 哪 nǎ; чтение диалога «他是哪国人?». Лексика: 中国 - 中国人, 俄罗斯 - 俄罗斯人. Вопросительные местоимения	
7	<b>Урок 7.</b> Фонетика: инициалы: j Финалы: ing, iang, uang - их характеристики. Иероглифика: графемы 十, 厶, 土, 夕, 彳, 目, 广, 木, 麻. Грамматика: вопросительные местоимения «谁» shuí «哪» nǎ «什么» shén me; чтение диалога «这是什么地图?» Разговорный язык: слова к картинкам; графемы; отработка фраз 这是什么地图? Zhè shì shénme dì tú?	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
8	<b>Урок 8.</b> Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, иероглифического письма, работа с прописями.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
9	<b>Тема 4. В гостях у китайских друзей. Урок 9.</b> Побудительное предложение. Фонетика: инициалы: (j), q, x - их характеристики. Иероглифика: графемы 青, 卅, 井, 欠. Грамматика: структура побудительного предложения в китайском языке 请...吧! Qǐng....ba!; Дополнительная лексика: 红茶, 绿茶, 花茶, 咖啡.	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
10	<b>Урок 10.</b> Фонетика: финалы: in, ian, uan - их характеристики. Иероглифика: графемы 身, 寸, 宀; фонетическое чтение диалога: «请喝茶».	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
11	<b>Урок 11.</b> Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, иероглифического письма, работа с прописями; иероглифика: 气, 火 (灬), 西.	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
12	<b>Тема 5. Китайские имена. Урок 12.</b> Сложные финалы. Фонетика: финалы: iao, uei (-ui), uai, uen (-un), üe, üea, ün, правила их произношения. Иероглифика: графемы 中, 贝, 田, 刀 (刂), 夕, 卜, 二, 生. Грамматика: глаголы 学 xué и 学习 xuéxí; чтение диалога «您贵姓?» Разговорный язык: знакомство, отработка фраз «您贵姓?», «我姓.....», «我叫.....».	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
13	<b>Урок 13.</b> Предложение с глагольным сказуемым. Фонетика: инициалы: z, c, s Финалы: -i [], er - их характеристики. Эризация финалей. Иероглифика: графемы 舌, 王, 白, 虎(虍). Грамматика: предложения с глагольным сказуемым, глагол «在» zài, числительные от 1 до 5. Дополнительная лексика: 医院 yīyuàn, 厕所 cèsuǒ, 那儿 nà er, 这儿 zhè er. Разговорный язык: техника чтения; слова к картинкам; графемы; отработка числительных; диалог «她住多少号?»	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
14	<b>Урок 14.</b> Выражение непродолжительности действия. Фонетика: повторение дифтонгов и трифтонгов: ua, ia, iong. Иероглифика: графемы 冫, 见, 冂, 羊, 用. Грамматика: Выражение непродолжительности действия при помощи «一下儿»; знакомство с числительными от 6 до 10. Правила чтения числительного «一». Разговорный язык: техника чтения; слова к картинкам; графемы; отработка числительных от 1 до 99; диалог «谢谢你».	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
15	<b>Тема 6. Мой китайский друг. Урок 15.</b> Обобщение правил фонетической транскрипции. Фонетика: систематизация инициалов в китайском языке. Иероглифика: 音, 牛, 竹, 毛, 彡 (糸). Разговорный язык: техника чтения; слова к картинкам; графемы; чтение текста «她们是很好的朋友»; стихотворение поэта Ли Бо «静夜思».	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
16	<b>Урок 16.</b> Предложение с несколькими глаголами в составе сказуемого. Фонетика: сочетание 3 и 4 тона с другими	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре,

	тонами; чередование тона морфемы 不 bu. Иероглифика: графемы 氏, 力, 禾, 皮. Грамматика: общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого; предложение с несколькими глаголами в составе сказуемого; наречия «也» и «都». Разговорный язык: техника чтения; слова к картинкам; фонетическое чтение диалога «你认识不认识她?»	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
17	<b>Урок 17.</b> Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, иероглифического письма, работа с прописями; иероглифика: 示, 攵 (支), 爪.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
18	<b>Тема 7. Я хочу быть переводчиком. Урок 18.</b> Предложения наличия и обладания с глаголом «有». Фонетика: ритм, ритмические группы и способы их выделения. Иероглифика: графемы 工, 豕, 攵, 金 (钅), 斤, 耳. Грамматика: предложения наличия и обладания с глаголом «有». Лексика: названия основных профессий.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
19	<b>Урок 19.</b> Предложные конструкции со словами «在» и «给»; Иероглифика: графемы 里, 行, 肉 (月), 川 (川). Лексика: дополнительная лексика по теме «职业» (Профессии). Чтение диалога «他做什么工作?».	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
20	<b>Урок 20.</b> Развитие навыков говорения, аудирования, чтения иероглифического текста. Составление мини-диалогов. Диктант на знание графем.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
21	<b>Тема 8. Мой класс. Урок 21.</b> Понятие «счетное слово». Иероглифика: графемы 几, 立, 至, 士. Грамматика: введение понятия «счётное слово»; китайские числительные; вопросительное слово «几». Разговорная речь: чтение диалога «中文系有多少学生?»	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
22	<b>Урок 22.</b> Иероглифика: графемы 食 (饣), 么, 臣. Грамматика: специальные счетные слова 本, 张; вопросительное слово «多少». Разговорная речь: составление мини-диалогов с вопросительными словами «Сколько?»	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
23	<b>Урок 23.</b> Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, иероглифического письма, работа с прописями.	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
24	<b>Тема 9. Магазины. Урок 24.</b> Выделительная конструкция «是...的». Фонетика: отработка навыков произношения с «ai» 白菜、海带、开采、爱戴、摆开、外债. Иероглифика: графемы 衣 (衤), 长, 穴. Грамматика: предложения с конструкцией «是...的», предлог «从». Глаголы 穿 / 戴 «надеть» (для одежды и аксессуаров). Лексика: основная лексика по теме «服装» (Одежда).	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
25	<b>Урок 25.</b> Фонетика: отработка произношения с «ei» 妹妹、蓓蕾、非得、配备、肥美、北纬; Иероглифика: графемы 牙, 彡, 皿, 黑. Глаголы 脱 / 摘 «снять» (для одежды и аксессуаров); чтение диалога «这条裙子是新的». Лексика: дополнительная лексика по теме «服装» (Одежда).	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
26	<b>Урок 26.</b> Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, иероглифического письма, работа с прописями.	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
27	<b>Тема 10. Который час? Урок 27.</b> Фонетика: скороговорка на отработку произношения с «en-eng-ing-ong» 东洞庭, 西洞庭, 洞庭山上一根藤, 轻轻藤条挂铜铃。风起藤动铜铃响, 风停藤定铃不鸣. Иероглифика: графемы 足, 走, 己. Грамматика: способы обозначения точного времени;	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.

	существительные или словосочетания в качестве обстоятельства времени;	
28	<b>Урок 28.</b> Иероглифика: графемы 雨, 非. Грамматика: грамматическая конструкция «跟...一起». Разговорный язык: фонетическое чтение диалога «现在几点?».	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
29	<b>Урок 29.</b> Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, иероглифического письма, работа с прописями.	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
30	<b>Тема 11. Мой выходной день. Урок 30.</b> Фонетика: отработка носового произношения 甘甜 判断 鲜嫩 缓慢 传闻 辩论, 选民 完美 田园 变换 观点 元旦. Иероглифика: графемы 母, 自, 矢, 页. Лексика: основная лексика по теме «Мой выходной день».	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
31	<b>Урок 31.</b> Активизация лексического и грамматического материала по теме. Разговорный язык: фонетическое чтение иероглифического текста «丁云的一天».	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
32	<b>Урок 32.</b> Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, иероглифического письма, работа с прописями.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
33	<b>Тема 12. Урок 33.</b> Промежуточный контроль. Иероглифический диктант.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
34	<b>Урок 34.</b> Лексический диктант, грамматический тест.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
35	<b>Тема 13. Еда и напитки. Урок 35.</b> Последовательно-связанные предложения. Фонетика: ритмика словосочетаний с числительным. Иероглифика: графемы 瓦, 酉, 弋, 支. Грамматика: вопросительные предложения с союзом «还是».	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
36	<b>Урок 36.</b> Разговорный язык: основная лексика по теме, названия напитков и еды.	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
37	<b>Урок 37.</b> Фонетика: ритмика словосочетаний с числительным. Иероглифика: графемы 缶, 片, 米, 矛. Грамматика: употребление глагола «让». Фонетическое чтение иероглифического текста «您要什么?»	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
38	<b>Урок 38.</b> Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, иероглифического письма, работа с прописями.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
39	<b>Тема 14. Праздники. Урок 39.</b> Обозначение даты в китайском языке. Фонетика: ритмика словосочетаний с послелогом. Иероглифика: графемы 巳, 山, 戌, 首. Грамматика: обозначение даты в китайском языке, названия месяцев и дней недели; предложения с именным сказуемым. Разговорный язык: названия некоторых традиционных китайских праздников.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
40	<b>Урок 40.</b> Фонетика: отработка произношения с «t, d» 淘汰 达到 奠定 体贴 疼痛, 对待 夺得 调度 土豆 妥协, 代替 灯塔 大厅 带头 歹徒. Иероглифика: графема 升. Грамматика: предложения с качественным сказуемым; удвоение глагола; распространенное определение. Выражение «祝...好/快乐».	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.

	Разговорный язык: фонетическое чтение диалога «四月二十八号是我的生日».	
41	<b>Урок 41.</b> Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, иероглифического письма, работа с прописями, составление праздничного поздравления.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
42	<b>Тема 15. Мой дом. Урок 42.</b> Послелогои в китайском языке: 上、下、里、中间. Фонетика: упражнения на сравнение 新意---信义 鲜鱼---嫌疑 佳节---假借, 义务--遗物 申请--深情 大雪---大学. Иероглифика: графемы 户, 方, 厂. Грамматика: слова с обозначением места (послелогои); предложения местонахождения с глаголом 在. Разговорный язык: фонетическое чтение диалога «后边有一个花园».	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
43	<b>Урок 43.</b> Послелогои в китайском языке (продолжение): 右边、左边、旁边、对面. Иероглифика: графемы 豆, 面. Грамматика: предложения наличия с глаголом «有»; чтение текста «安德烈的宿舍» для развития навыков чтения без транскрипции пиньинь.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
44	<b>Урок 44.</b> Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, иероглифического письма, работа с прописями.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
45	<b>Тема 16. Фотография друга. Урок 45.</b> Обозначение продолженного действия. Фонетика: упражнение на сравнение 体裁--题材 中华--种花 冲锋---重逢, 司机--四季 大国--大锅 灰白---回拜. Иероглифика: графема 石. Грамматика: конструкция продолженного действия «正在 ... 呢»; лексическая конструкция «的时候», вопросительное слово «怎么样»; сокращенная форма вопросительного предложения с «呢»; текст «看报» для развития навыков чтения без транскрипции пиньинь.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
46	<b>Тема 17. Урок 46.</b> Промежуточный контроль. Иероглифический диктант.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
47	<b>Тема 18. Я красиво пишу иероглифы. Урок 47.</b> Грамматика: дополнение результата, служебное слово «得»; прямое дополнение в препозиции; текст «安德烈的日记» для развития навыков чтения без транскрипции пиньинь.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
48	<b>Урок 48.</b> Фонетика: чтение стихотворения 鹅、鹅、鹅, 曲项向天歌。白毛浮绿水, 红掌拨清波. Иероглифика: графема 辰. Разговорный язык: фонетическое чтение диалога «他做饭做得好不好».	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
49	<b>Урок 49.</b> Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, иероглифического письма, работа с прописями.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
50	<b>Тема 19. Что я умею делать. Урок 50.</b> Модальные глаголы. Фонетика: ритмообразующая роль предлога 不. Иероглифика: графемы 羽, 角, 尢, 尤, 谷. Грамматика: модальные глаголы «想», «要», «会»; текст «联欢» для развития навыков чтения без транскрипции пиньинь.	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
51	<b>Урок 51.</b> Модальные глаголы «能», «可以», «应该». Чтение текста «联欢» для развития навыков чтения без транскрипции пиньинь.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
52	<b>Урок 52.</b> Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, иероглифического письма, работа с прописями.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде

		среде (в том числе информационной).
53	<b>Тема 20. Поход в кино. Урок 53.</b> Грамматика: Обозначение прошедшего времени, служебное «了». Фонетика: ритмообразующая роль предлога — Иероглифика: графемы 远, 广.	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
54	<b>Урок 54.</b> Прошедшее время (продолжение), наречия «再», «又»; текст «学写字» для развития навыков чтения без транскрипции пиньинь.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
55	<b>Урок 55.</b> Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, иероглифического письма, работа с прописями: фонетическое чтение диалога «电影开始了吗?»	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
56	<b>Тема 21. Обобщение и повторение пройденного материала. Урок 56.</b> Разговорный язык: фонетическое чтение диалога «妈妈做的点心». Фонетика: упражнение на сравнение 事实---实施 艰巨---检举 无疑---五一, 甜菜--天才 指导---知道 主题---主体.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
57	<b>Урок 57.</b> Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, иероглифического письма, работа с прописями: фонетическое чтение диалога «我要研究中国文学».	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
58,59	<b>Тема 22. Итоговое занятие. Урок 58, 59.</b> Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, иероглифического письма, работа с прописями. Выполнение тестового задания.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
60	<b>Тема 23. Урок 60.</b> Просмотр на китайском языке мультфильма «Кунфу панда».	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.

### Учебно-методическое обеспечение

1. 轻松学中文 - 2 (Easy steps to Chinese - 2) учебник с Multi-ROM изд-ва 北京语言大学出版社, 2012;
2. 轻松学中文教师用书 (Easy steps to Chinese) книга для учителя;
3. Стародубцева Н.С., Вэнь Цзянь Китайский в диалогах: Учебное пособие. – М.: Восток – Запад, 2013. – 48 с. (с аудиоприложением).

### Программное обеспечение

*Аудио кассеты и диски;*

*демонстрационные таблицы, соответствующие изучаемым темам;*

*набор карточек со словами на китайском языке;*

*набор предметных картинок по темам учебника;*

*набор сюжетных картинок;*

*наборное полотно и карточки по транскрипции пиньинь;*

*электронно-программное обеспечение:*

*презентации по китайскому языку;*

*онлайн игры по китайскому языку;*

*мультфильмы и видеофильмы на китайском языке*

## **Интернет-ресурсы**

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникативной сети Интернет**

1. <http://www.lingvochina.ru>
2. [http:// www.studychinese.ru](http://www.studychinese.ru)

### **Аудио- и видеоматериалы**

- 1.中国文化欣赏 1-4 DVD-s
- 2.卡拉 OK 中文歌曲 1 DVD
- 3.中国文化常识 1 DVD
- 4.儿歌 1 DVD
- 5.教学课件 1 DVD

### **Литература для обучающихся**

1. 轻松学中文 - 1 (Easy steps to Chinese - 1) учебник с multi-ROM изд-ва 北京语言大学出版社, 2012;
2. 轻松学中文 学生书 (Easy steps to Chinese) рабочая тетрадь。